



ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑΣ

1 Νοεμβρίου 2024

ΤΕΥΧΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ

Αρ. Φύλλου 6048

ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ

Αριθμ. 130372/ΓΔ4

Πρόγραμμα Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» του Νηπιαγωγείου, του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου.

**Η ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ
ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ**

Έχοντας υπόψη:

1. Την υποπερ. εε της περ. α της παρ. 9 του άρθρου 3, της περ. ε της παρ. 11 του άρθρου 4 και της περ. γ της παρ. 11 του άρθρου 5 του ν. 1566/1985 «Δομή και λειτουργία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» (Α' 167), σε συνδυασμό με τις παρ. 1, 2 του άρθρου 7 του ν. 2525/1997 «Ενιαίο Λύκειο, πρόσβαση των αποφοίτων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και άλλες διατάξεις» (Α' 188).

2. Την περ. α της παρ. 2 του άρθρου 42 και την περ. ι της παρ. 2 του άρθρου 43 του ν. 4186/2013 «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις» (Α' 193).

3. Την υποπερ. ββ της περ. α της παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 3966/2011 «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, Ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων "ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ" και λοιπές διατάξεις» (Α' 118).

4. Το π.δ. 79/2017 «Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων» (Α' 109).

5. Το άρθρο 90 του Κώδικα Νομοθεσίας για την Κυβέρνηση και τα κυβερνητικά όργανα (π.δ. 63/2005, Α' 98), όπως διατηρήθηκε σε ισχύ με την περ. 22 του άρθρου 119 του ν. 4622/2019 (Α' 133).

6. Το π.δ. 84/2019 «Σύσταση και κατάργηση Γενικών Γραμματειών και Ειδικών Γραμματειών/Ενιαίων Διοικητικών Τομέων Υπουργείων» (Α' 123).

7. Το π.δ. 77/2023 «Σύσταση Υπουργείου και μετονομασία - Σύσταση, κατάργηση και μετονομασία Γενικών και Ειδικών Γραμματειών-Μεταφορά αρμοδιοτήτων, υπηρεσιακών μονάδων, θέσεων προσωπικού και εποπτευόμενων φορέων» (Α' 130).

8. Το π.δ. 79/2023 «Διορισμός Υπουργών, Αναπληρωτών Υπουργών και Υφυπουργών» (Α' 131).

9. Την υπ' αρ. 80/05-01-2024 κοινή απόφαση του Πρωθυπουργού και του Υπουργού Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού «Ανάθεση αρμοδιοτήτων στην Υφυπουργό Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, Ζωή Μακρή» (Β' 69).

10. Την υπ' αρ. 50/05-09-2024 πράξη του Δ.Σ. του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

11. Το γεγονός ότι από την παρούσα απόφαση δεν προκαλείται δαπάνη, σύμφωνα με την υπό στοιχέα Φ.1/Γ/667/128205/Β1/30-10-2024 εισήγηση του άρθρου 24 του ν. 4270/2014 (Α' 143) της Γενικής Διεύθυνσης Οικονομικών Υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, αποφασίζουμε:

Άρθρο μόνον

Το Πρόγραμμα Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» του Νηπιαγωγείου, του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου ορίζεται ως εξής:

1. Εισαγωγή

Ο σημερινός πολίτης καλείται να ανταποκριθεί στο συνεχώς μεταβαλλόμενο παγκόσμιο περιβάλλον, αναλαμβάνοντας υπεύθυνα δράση και πρωτοβουλίες. Για την προετοιμασία των μαθητών και μαθητριών ώστε να είναι ενεργοί πολίτες, επιλέχθηκε ως πλαίσιο οι 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), όπως θεσπίστηκαν από τον Οργανισμό Ηνωμένων Εθνών (ΟΗΕ) το 2015. Οι ΣΒΑ προσφέρουν έναν παγκόσμιο καταστατικό χάρτη για τη βιώσιμη ανάπτυξη, καλώντας τους πολίτες να συμβάλουν στη διαμόρφωση ενός δίκαιου, ειρηνικού και βιώσιμου μέλλοντος.

Σε αυτό το πλαίσιο, το Πρόγραμμα Σπουδών (ΠΣ) «Δράσεις Ενεργού Πολίτη» προωθεί μια ολιστική προσέγγιση, ενσωματώνοντας τους 17 ΣΒΑ και καλλιεργώντας στους μαθητές και τις μαθήτριες τη δυνατότητα να αντιμετωπίζουν σύνθετα κοινωνικά, οικονομικά και περιβαλλοντικά ζητήματα. Σκοπός του ΠΣ είναι να προετοιμάσει πολίτες με δεξιότητες κριτικής σκέψης, συνεργασίας και κοινωνικής υπευθυνότητας οι οποίοι συμβάλουν ενεργά στη δημιουργία μιας βιώσιμης κοινωνίας,

βασισμένης στην αειφορία, την κοινωνική δικαιοσύνη και την περιβαλλοντική προστασία.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δίνει έμφαση στην αρχή της ατομικής και συλλογικής υπευθυνότητας, προωθώντας την ενεργή εμπλοκή της σχολικής κοινότητας και ευρύτερων κοινωνικών ομάδων σε δράσεις που προετοιμάζουν και διαμορφώνουν δημιουργικούς, ενεργούς και κριτικά σκεπτόμενους πολίτες. Αυτοί οι πολίτες μπορούν να συμβάλουν ουσιαστικά στην επίτευξη των 17 ΣΒΑ του ΟΗΕ, καθώς και σε σημαντικές όψεις της ικανότητας του πολίτη, όπως ορίζονται στη Σύσταση του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης (2018/С 189/01), δημιουργώντας ένα σχολικό περιβάλλον που προάγει τη συνεργασία και την αλληλεγγύη. Οι μαθητές και οι μαθήτριες, μέσα από την ενεργή συμμετοχή τους σε δράσεις και προγράμματα, εκπαιδεύονται να κατανοούν την πολυπλοκότητα των σύγχρονων προκλήσεων, να δρουν με επίκεντρο τη βιώσιμη ανάπτυξη και να καλλιεργούν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις στάσεις που απαιτούνται για να συμβάλουν σε ένα βιώσιμο, δίκαιο και αλληλέγγυο μέλλον.

Η σύνδεση των Δράσεων Ενεργού Πολίτη με τους 17 ΣΒΑ του ΟΗΕ γίνεται μέσα από την εφαρμογή πρακτικών και στοχευμένων προγραμμάτων που συνδυάζουν την εκπαίδευση, τη δράση και τον κοινωνικοκριτικό στοχασμό. Η εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη ενισχύεται από ευρωπαϊκές και παγκόσμιες πρωτοβουλίες, όπως η Ευρωπαϊκή Πράσινη Συμφωνία του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου και η Παγκόσμια Σύμπραξη για την Πράσινη Εκπαίδευση (Greening Education Partnership - GEP) που προωθεί η UNESCO. Οι πρωτοβουλίες έχουν στόχο να προάγουν την ενσωμάτωση της αειφορίας στα εκπαιδευτικά προγράμματα και την αλλαγή παραδείγματος στην εκπαιδευτική διαδικασία θέτοντας τις βάσεις για τη δημιουργία σχολείων που ενστερνίζονται την αειφορία και υιοθετούν τη βιώσιμη προσέγγιση σε όλα τα επίπεδα.

Το Πρόγραμμα Σπουδών οργανώνεται σε 17 θεματικές ενότητες, που αντιστοιχούν στους 17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (SDGs), και απευθύνεται σε μαθητές και μαθήτριες τεσσάρων (4) ηλικιακών επιπέδων: Νηπιαγωγείο έως Γ' τάξη του Δημοτικού, Δ' έως ΣΤ' τάξη του Δημοτικού, Γυμνάσιο και Λύκειο. Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα επιτυγχάνονται μέσω προγραμμάτων δράσεων ενίσχυσης της ενεργού πολιτικότητας, εργαστηρίων δεξιοτήτων, επιμέρους γνωστικών αντικειμένων, σχολικών δραστηριοτήτων και δράσεων που σχετίζονται με ημέρες αφιερωμένες σε θέματα αειφορίας και ενεργού πολιτείας, όπως η Ημέρα Αθλητισμού, η Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος, η Διεθνής Ημέρα Μνήμης των Θυμάτων του Ολοκαυτώματος, και η Πανελλήνια Σχολική Ημέρα Φιλοζωίας. Παρά την κατανομή των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε τέσσερα (4) ηλικιακά επίπεδα, αυτά μπορούν να εφαρμοστούν σε δράσεις οποιασδήποτε ηλικιακής ομάδας. Επιπλέον, προτείνεται οι εκπαιδευτικές επισκέψεις να επικεντρώνονται στην προώθηση των 17 ΣΒΑ, δίνοντας την ευκαιρία στους μαθητές και τις μαθήτριες να διερευνήσουν το περιεχόμενο των γνωστικών αντικειμένων, αναζητώντας συνδέσεις με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης.

Η μεθοδολογική προσέγγιση του Προγράμματος Σπουδών εστιάζει στην ολιστική, διαθεματική και διεπιστημονική ανάλυση των θεμάτων, προκειμένου να αναδειχθεί η πολυπλοκότητα και η ποικιλία των παγκόσμιων προκλήσεων. Έτσι, οι μαθητές και οι μαθήτριες αναγνωρίζουν τα προβλήματα, σκέφτονται κριτικά για τις λύσεις τους, συνεργάζονται για να προτείνουν εναλλακτικές και εφαρμόζουν στρατηγικές που προάγουν τη βιωσιμότητα. Κάθε θεματική ενότητα μπορεί να διαχέεται μεταξύ των γνωστικών αντικειμένων, οδηγώντας στη διαμόρφωση ενός κοινού οράματος σε επίπεδο σχολικής μονάδας και κοινότητας, προωθώντας ουσιαστικά την επίτευξη των στόχων. Στο πλαίσιο αυτό, οι εκπαιδευτικοί, είτε ατομικά είτε σε ομάδες, είναι σημαντικό να ξεπεράσουν τα παραδοσιακά όρια των μαθημάτων και των θεματικών ενοτήτων, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας κατάλληλες δράσεις ενεργού και ολιστικού χαρακτήρα, πλήρως εναρμονισμένες με τους 17 ΣΒΑ.

Με αυτόν τον τρόπο, διαμορφώνεται ένα νέο οικογενειακό εκπαιδευτικό περιβάλλον για βιώσιμη πολιτεότητα, όπου οι δράσεις της εκπαιδευτικής κοινότητας εμπλουτίζονται με νέα νοήματα, κοινωνικές πρακτικές και υλικές οντότητες. Οι δράσεις που περιλαμβάνονται στο Πρόγραμμα Σπουδών και όσες σχετικές σχεδιάζονται και υλοποιούνται από τους εκπαιδευτικούς σε συνεργασία με τους μαθητές και τις μαθήτριες, συμβάλλουν στη δημιουργία ενός σχολείου που ενσωματώνει την πολιτική/κοινωνική αυτενέργεια, τη συμμετοχικότητα και τη συμπερίληψη. Αυτό το μοντέλο ενθαρρύνει εξίσου τη γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική μάθηση, καθώς εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες αναπτύσσουν την ικανότητα και τη βούληση να συμμετέχουν κριτικά στις δημοκρατικές διαδικασίες. Έτσι, ενισχύεται η κριτική σκέψη και δημιουργείται ένα ανθεκτικό σχολείο που μπορεί να αντιμετωπίσει τις παγκόσμιες προκλήσεις και να επιλύσει προβλήματα βιωσιμότητας σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.

2. Επιδίωξη

Με τη συμμετοχή τους σε δράσεις ενεργού πολίτη που χαρακτηρίζονται από βιωματική, διερευνητική και αυθεντική μάθηση οι μαθητές και οι μαθήτριες:

- α) Ευαισθητοποιούνται σχετικά με τα προβλήματα της κοινότητας (σχολικής, τοπικής και ευρύτερης),
- β) σχεδιάζουν οργανωμένες παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση αυτών των προβλημάτων,
- γ) αναλαμβάνουν οργανωμένη δράση για την επίλυση ή την άμβλυνση των σχετικών προβλημάτων, με συνέπεια να καλλιεργούν και να ενισχύουν:

1. Την αυτογνωσία η οποία εξειδικεύεται ως αναγνώριση διαστάσεων της προσωπικότητας του/της μαθητή/τριας, ως εντοπισμός νέων ενδιαφερόντων και αξιοποίηση πολλαπλών ικανοτήτων σε διάφορους τομείς,

2. την ανοικτότητα σε νέες προκλήσεις και στην απόκτηση νέων δεξιοτήτων,

3. την κριτική αμφισβήτηση, η οποία καλλιεργεί την ανάπτυξη κριτικής σκέψης επί απόψεων και πάσης φύσεως στερεοτύπων,

4. τη στοχο-προσήλωση και δέσμευση στην επίτευξη στόχων,

5. τη συνεργασία με άλλους/ες σε ζεύγη ή σε ομάδες (κοινωνικές δεξιότητες, αποδοχή, προσαρμοστικότητα, κριτική αμφισβήτηση προκαταλήψεων, ενίσχυση διαμαδικών σχέσεων, δεξιότητες συμβιβασμού αλλά και διεκδίκησης, συνδιαμόρφωση κανόνων, ενίσχυση του θετικού σχολικού κλίματος),

6. το αίσθημα υποχρέωσης συμμετοχής στη δημοκρατική λήψη αποφάσεων και της ανάληψης πρωτοβουλιών εντός του κοινωνικού γίνεσθαι,

7. την ανάδειξη ηθικών διαστάσεων για διάφορες επιλογές και δράσεις, καθώς και κοινών αξιών σε επίπεδο ομάδας,

8. τον σχεδιασμό και την υλοποίηση ολοκληρωμένων σχεδίων δράσης, που ενισχύουν την επικοινωνία-συνεργασία, την κριτική σκέψη, την επίλυση προβλημάτων, τη λήψη αποφάσεων και την ανάληψη πρωτοβουλίας, με σκοπό να προάγουν την ποιότητα ζωής, την κοινωνική δικαιοσύνη, την αλληλεγγύη, την παροχή βοήθειας, τον σεβασμό και την προσφορά.

Αναλυτική Απεικόνιση του Προγράμματος Σπουδών «Δράσεις Ενεργού Πολίτη»

Θεματικά Πεδία	Γενικοί Στόχοι	Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα			
	Οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια της σχολικής τους εκπαίδευσης και μετά την ολοκλήρωσή της:	Νηπιαγωγείο - Α', Β', Γ' Δημοτικού	Δ', Ε', ΣΤ' Δημοτικού	Γυμνάσιο	Λύκειο
		Οι μαθητές/τριες:	Οι μαθητές/τριες:	Οι μαθητές/τριες:	Οι μαθητές/τριες:
1. Μηδενική Φτώχεια	Συμμετέχουν ενεργά στις κοινότητές τους για την αναγνώριση των αιτιών και την αντιμετώπιση των συνεπειών της φτώχειας, υιοθετώντας ή στηρίζοντας πρωτοβουλίες που προσφέρουν μακροχρόνιες και βιώσιμες λύσεις για τη μείωσή της, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη βελτίωση των συνθηκών διαβίωσης για ευάλωτες πληθυσμιακές ομάδες. Επιδεικνύουν ενσυναίσθηση προς τους συνανθρώπους που πλήττονται από τη φτώχεια και υπερασπίζονται ενεργά την οικονομική δικαιοσύνη, υιοθετώντας πρακτικές και υλοποιώντας δράσεις που διασφαλίζουν ισότιμη πρόσβαση σε πόρους, εκπαίδευση και ευκαιρίες για όλους/ες.	Συζητούν παραδείγματα φτώχειας και ευημερίας στην τοπική κοινωνία μέσω ιστοριών, εικόνων και ειδήσεων, αναπτύσσοντας έτσι την κατανόηση των κοινωνικών προκλήσεων. Προσομοιώνουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει μία οικογένεια που ζει στα όρια της φτώχειας (τροφή, κατοικία, υγεία) και προτείνουν απλές λύσεις για τη βελτίωση της καθημερινότητάς της, αναπτύσσοντας την ενσυναίσθηση και την ικανότητα εύρεσης λύσεων. Οργανώνουν και υλοποιούν δράσεις που προάγουν τη δικαιοσύνη, το μοίρασμα, την αλληλεγγύη και την καλοσύνη, τόσο εντός του σχολείου όσο και στην τοπική κοινότητα, ανακαλύπτοντας τη σημασία της παροχής βοήθειας σε όσους/ες έχουν ανάγκη.	Παρουσιάζουν αιτίες της φτώχειας και τις επιπτώσεις της, μέσω συζητήσεων με ειδικούς και αναζήτησης πληροφοριών από ποικίλες πηγές. Συμμετέχουν σε εκστρατείες ή δράσεις ευαισθητοποίησης στην τοπική κοινότητα, όπως τη συλλογή ειδών πρώτης ανάγκης, τη διοργάνωση εκδηλώσεων ενημέρωσης ή την προώθηση δράσεων κοινωνικής αλληλεγγύης, προκειμένου να συμβάλουν ουσιαστικά στην αντιμετώπιση της φτώχειας.. Παρουσιάζουν τις επιπτώσεις της φτώχειας στην ικανοποίηση βασικών αναγκών των παιδιών (όπως τροφή, εκπαίδευση και υγεία) διατυπώνοντας συγκεκριμένες προτάσεις δράσεων με εκδηλώσεις παρουσία των γονέων.	Παρουσιάζουν σε μαθητικά συνέδρια μετά από ανάλυση, μελέτες περίπτωσης σχετικά με τη φτώχεια και την ευημερία σε επιλεγμένες χώρες. Αναδεικνύουν με άρθρα, βίντεο ή ηχητικά τις αιτίες φαινομένων αστικής φτώχειας και εγκληματικότητας μετά από την μελέτη περιπτώσεων. Συνεργάζονται με φορείς και οργανισμούς για την υποστήριξη ευάλωτων ατόμων και κοινοτήτων στην τοπική κοινωνία.	Παρουσιάζουν έρευνες που σχετίζονται με την αύξηση ή μείωση της φτώχειας σε τοπικό, εθνικό ή/και παγκόσμιο επίπεδο. Συνεργάζονται με άλλα σχολεία, πανεπιστημιακά ιδρύματα και φορείς για την πραγματοποίηση δράσεων καταπολέμησης της φτώχειας. Σχεδιάζουν και πραγματοποιούν σε συνεργασία με φορείς και υποστηρικτικές δομές, δράσεις ευκαιριών ενδυνάμωσης και ανθεκτικότητας των οικονομικά ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού, με στόχο τη μείωση της έκθεσής τους σε παράγοντες κινδύνου. Σχεδιάζουν και πραγματοποιούν δράσεις ενημέρωσης για την καταπολέμηση της φτώχειας σε τοπικό, εθνικό ή/και παγκόσμιο επίπεδο.

SDG 2 Μηδενική Πείνα	Συμμετέχουν ενεργά ή ηγούνται πρωτοβουλιών που στοχεύουν στη βελτίωση της επισιτιστικής ασφάλειας στις κοινότητες τους, όπως η οργάνωση δράσεων συλλογής τροφίμων, η υποστήριξη της τοπικής γεωργίας και η προώθηση πολιτικών που διασφαλίζουν πρόσβαση σε θρεπτική τροφή για όλους/ες. Κατανοούν τις πρακτικές βιώσιμης γεωργίας και αναλαμβάνουν δράση για την προώθησή τους, υποστηρίζοντας μεθόδους καλλιέργειας που μειώνουν τη σπατάλη τροφίμων, προστατεύουν το περιβάλλον και συμβάλλουν στη μακροπρόθεσμη επισιτιστική ασφάλεια.	Φροντίζουν τον σχολικό κήπο (όπου είναι διαθέσιμος) ή δημιουργούν έναν σχολικό κήπο δημιουργώντας τα δικά τους τρόφιμα. Μετά από συζήτηση με ειδικούς για τη σημασία της ισορροπημένης διατροφής και της ανάγκης όλων για πρόσβαση σε υγιεινή τροφή, παρουσιάζουν σε εκδηλώσεις τα συμπεράσματά τους. Προετοιμάζουν υγιεινά γεύματα και τα προσφέρουν στην κοινότητα. Παρουσιάζουν εναλλακτικούς τρόπους αξιοποίησης των υπολειμμάτων βρώσιμων προϊόντων (π.χ. ο πυρήνας της ελιάς) δίνοντας παραδείγματα σπατάλης τροφίμων.	Αναλαμβάνουν δράσεις για την προώθηση της τοπικής παραγωγής, μέσω της δημιουργία σχολικών λαχανόκηπων ή η στήριξη τοπικών παραγωγών αναλύοντας την αλυσίδα παραγωγής και κατανόησης και αναγνωρίζοντας τα στάδια από την καλλιέργεια μέχρι την κατανάλωση. Προωθούν την κατανάλωση τοπικών και εποχιακών προϊόντων μέσω εκδηλώσεων, παρουσιάζοντας υπολογισμούς των τροφολογισμών τροφίμων για να αναδείξουν τη σημασία της μείωσης του οικολογικού αποτυπώματος και την ανάγκη αύξησης της κατανάλωσης τοπικών προϊόντων. Οργανώνουν δράσεις ευαισθητοποίησης και συλλογής τροφίμων που περισεύουν από νοικοκυριά και καταστήματα, τα οποία προσφέρουν σε οργανώσεις ή ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Συζητούν τη σύνδεση της μηδενικής σπατάλης με τη δυνατότητα δημιουργίας νέων προϊόντων από υπολείμματα τροφίμων και διερευνούν επαγγελματικές δυνατότητες που σχετίζονται με την κυκλική οικονομία, όπως η παραγωγή κομποστοποιημένων λιπασμάτων ή νέων προϊόντων από ανακυκλώσιμα υλικά, πραγματοποιώντας σχετικές δράσεις στο σχολείο.	Παρουσιάζουν μετά από ανάλυση τις διαφορές στους ρόλους των μικροκαλλιεργητών και των μεγάλων αγροτικών επιχειρήσεων τις επιπτώσεις των επιλογών στην παγκόσμια αγορά τροφίμων. Συνεργάζονται με φορείς που προωθούν δράσεις για τη μείωση της πείνας, συμμετέχοντας ενεργά στον σχεδιασμό, στην πραγματοποίηση και στην ενίσχυση των δράσεων. Πραγματοποιούν προγράμματα σύνδεσης αδιάθετων προϊόντων από υπεραγορές με ευάλωτες ομάδες, συμβάλλοντας στην καταπολέμηση της πείνας. Παρουσιάζουν μετά από συζητήσεις με ειδικούς τη σύνδεση της μηδενικής σπατάλης με τη δυνατότητα δημιουργίας νέων προϊόντων και νέων επαγγελμάτων.	Πραγματοποιούν δράσεις στην τοπική κοινωνία για την καταπολέμηση της πείνας και του υποσιτισμού, προτείνοντας βιώσιμες λύσεις. Παρουσιάζουν μετά από μελέτη σενάρια για την πρόληψη και μείωση των επιπτώσεων φυσικών καταστροφών στην αλυσίδα παραγωγής τροφίμων, με στόχο τη διατήρηση της επισιτιστικής ασφάλειας. Κατασκευάζουν μοντέλα θερμοκηπίου και ελέγχουν τις παραμέτρους λειτουργίας του (μόνωση, παρουσία CO₂, ροή αέρα κ.τ.λ.) με σκοπό τη βέλτιστη λειτουργία τους.
----------------------	---	--	--	--	--

SDG 3 Καλή Υγεία και Ευημερία	Πρωθούν ενεργά υγιεινούς τρόπους ζωής στις κοινότητες τους, οργανώνοντας και συμμετέχοντας σε εκστρατείες ευαισθητοποίησης για την υγεία, υποστηρίζοντας την ψυχική υγεία και ενθαρρύνοντας τη συχνή σωματική άσκηση, την ισορροπημένη διατροφή και τις προληπτικές ιατρικές πρακτικές. Υπεραπίζονται την ισότιμη πρόσβαση στην υγειονομική περιθαλψη, υποστηρίζοντας πολιτικές και πρωτοβουλίες που διασφαλίζουν ότι όλοι οι άνθρωποι, ανεξάρτητα από το κοινωνικοοικονομικό τους υπόβαθρο, έχουν πρόσβαση σε ποιοτικές ιατρικές υπηρεσίες, πόρους ψυχικής υγείας και προγράμματα ευημερίας.	Συμμετέχουν σε δραστηριότητες φυσικής άσκησης και δημιουργούν απλά προγράμματα άσκησης τα οποία παρουσιάζουν σε ειδικές εκδηλώσεις. Ετοιμάζουν υγιεινά γεύματα ή σνακ χρησιμοποιώντας προϊόντα από τον σχολικό λαχανόκηπο και παρουσιάζουν σε εκδηλώσεις τις υγιεινές ομάδες τροφίμων. Κατασκευάζουν αφίσσα με καταναλωτικές πρακτικές που προωθούν την καλή υγεία και ευημερία στη σχολική τους κοινότητα, αναγνωρίζοντας τις πληροφορίες στις ετικέτες προϊόντων. Κατόπιν διερεύνησης, αναπτύσσουν αφίσσα με οδηγίες προσωπικής υγιεινής τις οποίες εφαρμόζουν σε καθημερινή βάση στο σχολείο (στη χρήση της τουαλέτας, στην τάξη, στα διαλείμματα, στα γεύματα και στην αυλή).	Πραγματοποιούν δράσεις ευαισθητοποίησης για τις επιπτώσεις της χρήσης λιπασμάτων και φυτοφαρμάκων στο περιβάλλον και την υγεία, προτείνοντας εναλλακτικές λύσεις για βιώσιμες γεωργικές πρακτικές, βασισμένες σε στοιχεία που έχουν συλλέξει. Πραγματοποιούν εκστρατεία ενημέρωσης της σχολικής κοινότητας, εξηγώντας πώς να ερμηνεύουν τις πληροφορίες στις ετικέτες τροφίμων και πώς αυτές συνδέονται με τις συνήθειες υγιεινής διατροφής και την πρόληψη ασθενειών. Δημιουργούν και εφαρμόζουν προγράμματα για την πρόληψη και προώθηση της υγείας και ευημερίας στην κοινότητά τους. Σχεδιάζουν και υλοποιούν εκστρατεία στη σχολική κοινότητα, σε συνεργασία με όμορα σχολεία, για την προώθηση της χρήσης ποδηλάτων για μικρές αποστάσεις, αναδεικνύοντας τα οφέλη της άσκησης και της μηδενικής περιβαλλοντικής επιβάρυνσης.	Διοργανώνουν εκδηλώσεις με ομιλητές που εμπνέουν το κοινό σε θέματα υγείας και ευεξίας. Παρουσιάζουν μετά από ανάλυση έρευνες που συνδέουν τις επιπτώσεις της υγείας με συγκεκριμένες χημικές ουσίες και μορφές ρύπανσης. Πρωθούν την υγεία και ευημερία στην κοινότητα και στο σχολείο με ομάδα εθελοντών. Παρουσιάζουν σε μαθητικά συνέδρια στατιστικές αναλύσεις των αυτοκινητιστικών ατυχημάτων οργανώνοντας δράσεις πρόληψής τους.	Παρουσιάζουν μετά από ανάλυση μελέτες οι οποίες εξετάζουν πώς η αύξηση του προσδόκιμου ζωής του ατόμου επηρεάζεται από την ευημερία και την ποιότητα ζωής. Διοργανώνουν δράσεις για να παρουσιάσουν στην τοπική και σχολική κοινότητα στρατηγικές για την καταπολέμηση επιδημιών και ενδημικών ασθενειών. Παρουσιάζουν μετά από ανάλυση τις απόψεις μαθητών/τριών από ένα ή περισσότερα σχολεία για θέματα που τους κάνουν να νιώθουν χαρούμενοι/ες ή δυσαρεστημένοι/ες στο σχολικό περιβάλλον, καθώς και τις προτάσεις τους για αλλαγές.
SDG 4 Ποιοτική Εκπαίδευση	Υπεραπίζονται και συμβάλλουν ενεργά στη δημιουργία συμπεριληπτικών μαθησιακών περιβαλλόντων που προσαρμόζονται στις ποικίλες μαθησιακές ανάγκες, υποστηρίζουν την ισότιμη πρόσβαση σε εκπαιδευτικούς πόρους και προάγουν μια κουλτούρα σεβασμού, αλληλεγγύης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών. Κάνουν πράξη τη διάβιου μάθηση αναζητώντας ενεργά ευκαιρίες για προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη, συμμετέχοντας σε δράσεις εκπαίδευσης και εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες της κοινότητας που προάγουν τη μάθηση.	Συζητούν τους όρους της ποιοτικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και, συμβάλλοντας ατομικά και ομαδικά, πραγματοποιούν δράσεις για την προώθηση ενός κοινού οράματος για την εκπαίδευση. Δημιουργούν και υλοποιούν απλές δραστηριότητες και παιχνίδια που διδάσκουν τις βασικές έννοιες της αειφορίας, όπως η ανακύκλωση, η εξοικονόμηση νερού και η προστασία του περιβάλλοντος. Συμμετέχουν σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τη φροντίδα της αισθητικής του σχολικού κτιρίου ή τη δημιουργία δανειστικής βιβλιοθήκης.	Διαμορφώνουν με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας το όραμα του σχολείου τους για την ποιοτική εκπαίδευση και προσδιορίζουν τους ρόλους όλων για την επίτευξή του, δημιουργώντας μια αφίσσα. Συγκεντρώνουν εκπαιδευτικό υλικό, όπως βιβλία και παιχνίδια, και συνεργάζονται με άλλα σχολεία ή οργανισμούς για τη διανομή τους σε σχολεία ή κοινότητες που χρειάζονται βοήθεια. Σχεδιάζουν και υλοποιούν δραστηριότητες αφιερωμένες στην αειφορία, όπως εργαστήρια και εκθέσεις, και προσκαλούν μέλη της τοπικής κοινωνίας να συμμετέχουν και να συνεισφέρουν.	Συμμετέχουν σε προγράμματα συνεργασίας με άλλα σχολεία, πανεπιστημιακά ιδρύματα ή οργανισμούς για τη συγκέντρωση και διανομή εκπαιδευτικού υλικού σε σχολεία ή ιδρύματα σε άλλες χώρες. Πραγματοποιούν δράσεις που προάγουν τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, με δραστηριότητες όπως παρουσιάσεις, εργαστήρια, ή εκστρατείες ενημέρωσης. Παρουσιάζουν έργα ή εκθέσεις που προάγουν την ποιοτική και ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση, μέσα από βίντεο ή ηχητικά παρέχοντας προτάσεις που αντιμετωπίζουν τις υπάρχουσες προκλήσεις.	Παρουσιάζουν μετά από μελέτη, αντισταθμιστικά μέτρα και προτάσεις εκπαίδευσης ευάλωτων ομάδων, όπως των Ρομά ή των κρατούμενων, τόσο στην Ελλάδα όσο και σε άλλες χώρες. Πραγματοποιούν εκδηλώσεις που αναδεικνύουν τη σχέση της ποιοτικής εκπαίδευσης με τη βελτίωση της ανθρώπινης ζωής και της βιώσιμης ανάπτυξης. Δραματοποιούν σενάρια που αναδεικνύουν τον κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού λόγω υποεκπαίδευσης και παρουσιάζουν θεατρικά δράματα σε σχολικές εκδηλώσεις ή στην τοπική κοινότητα, προκειμένου να ευαισθητοποιήσουν τους πολίτες.

SDG 5 Ισότητα των φύλων	Πρωθούν ενεργά τη συμπερίληψη των φύλων, συμμετέχοντας ή και οργανώνοντας δράσεις που αντιμετωπίζουν τις ανισότητες φύλου, αμφισβητούν πρακτικές διάκρισης και υποστηρίζουν πολιτικές και προγράμματα που διασφαλίζουν ίσες ευκαιρίες για όλα τα άτομα, τόσο στο εκπαιδευτικό πλαίσιο όσο και εκτός αυτού. Διαμορφώνουν και υποστηρίζουν την ενδυνάμωση της ταυτότητας των ατόμων, αποδεικνύοντας ενεργά τη δυναμική που σχετίζεται με το φύλο, υπερασπιζόμενοι τον σεβασμό στη διαφορετικότητα συμμετέχοντας σε κοινωνικές δράσεις που προσεγγίζουν και αντιμετωπίζουν με κριτικό και δυναμικό τρόπο τα κοινωνικά πρότυπα και στερεότυπα.	Μελετούν χαρακτήρες σε ποικίλα κειμενικά είδη που παρουσιάζουν διαφορετικούς ρόλους φύλων και συζητούν πώς οι ρόλοι αυτοί αλλάζουν σε διάφορες χρονικές περιόδους και κοινωνικά περιβάλλοντα. Οργανώνουν δράσεις που προάγουν την ισότητα και τη συνεργασία μεταξύ αγοριών και κοριτσιών, αφού πρώτα καταγράφουν πιθανές διακρίσεις στα φύλα σχετικά με την ανάληψη ευθυνών και τη συμμετοχή σε δραστηριότητες και διερευνήσουν τις συνέπειές τους στην καθημερινότητα της σχολικής και τοπικής κοινότητας.	Διοργανώνουν εκδηλώσεις ή εργαστήρια, όπου επιλέγουν σκηνές από ταινίες, διαφημίσεις ή κινούμενα σχέδια για να εντοπίσουν περιορισμένους ρόλους ή αρνητικά στερεότυπα των φύλων και συζητούν τα ευρήματα με τους συμμετέχοντες τους προτείνοντας προσεγγίσεις για την προώθηση της ισότητας των φύλων στην τοπική κοινωνία. Ενημερώνονται από φορείς για την εθνική νομοθεσία ισότητας των φύλων και προστασία των γυναικών και καταγράφουν στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας πιθανές πρωτοβουλίες με τη δημιουργία αφισών ή τη διοργάνωση εκδήλωσης.	Οργανώνουν και συμμετέχουν σε θεατρικά δρώμενα ή δραματοποιημένες σκηνές που εξετάζουν στερεότυπα φύλων, δίνοντας έμφαση στον τρόπο που αυτά επηρεάζουν την ταυτότητα και την ισότητα στην κοινωνία. Συμμετέχουν σε ανταλλαγές ή εικονικές συναντήσεις με μαθητές από διαφορετικές κοινότητες ή χώρες, για να συγκρίνουν τα στερεότυπα των φύλων και να προτείνουν λύσεις για την καταπολέμησή τους. Συνεργάζονται με φορείς που προάγουν την ισότητα των φύλων, καταπολεμούν τη βία κατά των γυναικών και βοηθούν τα θύματα έμφυλης βίας.	Συμμετέχουν ως ομιλητές σε συζητήσεις με στόχο την αντιμετώπιση των βιαιών περιστατικών λόγω φύλου και/ή σεξουαλικού προσανατολισμού. Διοργανώνουν δραστηριότητες που ενισχύουν την ισότητα των φύλων στη σχολική τους κοινότητα και στην τοπική κοινωνία. Πραγματοποιούν δράσεις, μετά από ανάλυση δεδομένων που σχετίζονται με τη συνυπευθυνότητα των φύλων ως προς τα θέματα υγείας με έμφαση στη σεξουαλική υγεία.
SDG 6 Καθαρό νερό και αποχέτευση	Συμμετέχουν σε πρωτοβουλίες που προάγουν την εξοικονόμηση και βελτίωση της ποιότητας του νερού και των πρακτικών αποχέτευσης, υποστηρίζουν τη βιώσιμη διαχείριση των υδάτινων πόρων και ευαισθητοποιούν την κοινότητα σε θέματα αποχέτευσης και υγιεινής. Επιδεικνύουν/ Αποδεικνύουν με ενεργό τρόπο τη δέσμευση για την προστασία του περιβάλλοντος, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλίες και δράσεις για την προστασία των υδάτινων πόρων και συμμετέχοντας σε δραστηριότητες καθαρισμού τοπικών περιοχών και σε εκστρατείες για την εξοικονόμηση νερού οι οποίες τονίζουν τη σημασία της διατήρησης καθαρών πηγών νερού και αποτελεσματικής διαχείρισης των αποβλήτων.	Χρησιμοποιούν απλά μέσα (όπως ποτήρια) για να μετρήσουν πόσο νερό χρειάζονται για να πλύνουν τα χέρια τους, να ποτίσουν φυτά ή να καθαρίσουν ένα τραπέζι, παρουσιάζοντας σε αντιπαράβολή το νερό που ξοδεύεται και το νερό που εξοικονομείται. Εξετάζουν τις βρύσες και τους σωλήνες στο σχολείο για διαρροές νερού και γράφουν επιστολή προς το σχολείο για να διορθώσουν τις βλάβες. Εντοπίζουν πηγές ρύπανσης του νερού (π.χ. σκουπίδια, χημικά) και αναλύουν τις συνέπειες για το φυσικό περιβάλλον και την υγεία των ανθρώπων, σχεδιάζοντας και υλοποιώντας πρωτοβουλίες ενημέρωσης, όπως αφίσες και δράσεις καθαρισμού, για την προστασία των υδάτινων πόρων στην τοπική τους κοινότητα. Εντοπίζουν παλαιές/παράδοσιακές πρακτικές συλλογής βρόχινου νερού και τις κατασκευάζουν με απλά υλικά, τις οποίες παρουσιάζουν σε έκθεση και σε νέα μορφή μέσω της εκπαιδευτικής προσέγγισης STEAM.	Ερευνούν πόσο νερό απαιτείται για την παραγωγή διαφόρων προϊόντων (π.χ. τρόφιμα, είδη ένδυσης) και, αναλύοντας τα δεδομένα, οργανώνουν δράσεις ενημέρωσης στην κοινότητα για τις επιπτώσεις στη βιώσιμη κατανάλωση, προτείνοντας και συζητώντας λύσεις. Συγκρίνουν την κατανάλωση νερού στο σχολείο και στην τοπική τους κοινότητα με περιοχές όπου υπάρχει έλλειψη νερού, καταγράφοντας καθημερινές συμπεριφορές κατανάλωσης, και αναδεικνύουν με ποικίλα μέσα τρόπους εξοικονόμησης νερού μέσα από δράσεις ευαισθητοποίησης. Ερευνούν την κατάσταση ενός υδάτινου αποδέκτη της περιοχής τους (π.χ. λίμνη, ποτάμι), προκειμένου να εντοπίσουν παράγοντες που τον απειλούν και να οργανώσουν δράσεις ευαισθητοποίησης για την τοπική κοινωνία.	Μετρούν την ποσότητα νερού που καταναλώνουν σε καθημερινές δραστηριότητες και φτιάχνουν υλικό που αναδεικνύουν πρακτικούς τρόπους μείωσης της ατομικής κατανάλωσης νερού. Οργανώνουν πολυμεσικές καμπάνιες (π.χ. μέσω βίντεο, ηχητικών και αφισών) για την ευαισθητοποίηση του σχολείου και της κοινότητας σχετικά με τη βιώσιμη χρήση του νερού και την παγκόσμια ανισότητα πρόσβασης σε καθαρό νερό. Παρουσιάζουν, μετά από μελέτη, διαδικασίες για την αρτιότερη δημιουργία αποχετευτικών συστημάτων	Συλλέγουν δείγματα νερού και χρησιμοποιούν επιστημονικές μεθόδους για να αξιολογήσουν την ποιότητά του, αναλύοντας παραμέτρους όπως το pH, την αγωγιμότητα, τα επίπεδα μικροοργανισμών και πιθανών ρύπων. Συνεργάζονται με τοπικούς φορείς και οργανώνουν επίσκεψη σε εγκαταστάσεις υδροδότησης (π.χ. υδραγωγεία, εργοστάσια επεξεργασίας νερού), όπου ερευνούν τις διαδικασίες καθαρισμού και συμμετέχουν σε δράσεις καλύτερης διαχείρισης. Αναπτύσσουν συνεργασίες με σχολεία που βρίσκονται σε περιοχές με περιορισμένη πρόσβαση σε καθαρό νερό ή σε ολοκληρωμένο αποχετευτικό σύστημα, σχεδιάζοντας κοινές δράσεις για την ευαισθητοποίηση και την εξεύρεση λύσεων.

SDG 7 Φτηνή και Καθαρή Ενέργεια	Πρωθούν ενεργά και συμμετέχουν σε πρωτοβουλίες που προάγουν τη χρήση βιώσιμων και ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, υποστηρίζοντας έργα που μειώνουν την εξάρτηση από τα ορυκτά καύσιμα και ενθαρρύνουν την υιοθέτηση καθαρών τεχνολογιών ενέργειας στις κοινότητές τους. Επιδεικνύουν τη δέσμευσή τους για την εξοικονόμηση ενέργειας εφαρμόζοντας και προωθώντας πρακτικές εξοικονόμησης ενέργειας τόσο στο σπίτι τους όσο και στην κοινότητά τους, συμμετέχοντας σε δράσεις εκπαίδευσης σε μεθόδους μείωσης της κατανάλωσης ενέργειας και ελαχιστοποίησης των περιβαλλοντικών επιπτώσεων.	Αναγνωρίζουν τη σημασία της εξοικονόμησης ενέργειας, εντοπίζοντας καθημερινές πρακτικές στο σχολείο και στο σπίτι που συμβάλλουν στη μείωση της κατανάλωσης, και προτείνουν δράσεις για την ευαισθητοποίηση της κοινότητας. Συμμετέχουν σε απλές δράσεις εξοικονόμησης ενέργειας, όπως το κλείσιμο διακοπών ρεύματος και την ορθολογική χρήση ηλεκτρικών συσκευών και συζητούν για την εξοικονόμηση ενέργειας στην οικία τους και την σχολική κοινότητα με σκοπό την ευαισθητοποίηση στα θέματα αυτά. Πραγματοποιούν δράσεις ανάδειξης εξοικονόμησης πόρων, αναγνωρίζοντας διαφορετικές πηγές ενέργειας, όπως ο ήλιος, ο αέρας και το κύμα, μέσα από παιχνίδια και δημιουργικές δραστηριότητες της εκπαιδευτικής προσέγγισης STEAM.	Εφαρμόζουν στρατηγικές εξοικονόμησης ενέργειας στο σχολείο και στην οικία, όπως η σωστή χρήση ηλεκτρικών συσκευών και η αποφυγή σπατάλης ενέργειας, και καταγράφουν τις θετικές αλλαγές στους λογαριασμούς κατανάλωσης ενέργειας, δημιουργώντας έτσι κίνητρα για περαιτέρω βελτίωση. Σχεδιάζουν και υλοποιούν προγράμματα για την εφαρμογή ανανεώσιμων πηγών ενέργειας, όπως η ηλιακή ενέργεια, στο σχολείο ή στην κοινότητά τους, και οργανώνουν παρουσιάσεις για να ενημερώσουν τους συμμαθητές και τους γονείς σχετικά με τα οφέλη και την επίδρασή τους στο περιβάλλον. Ερευνούν και αναλύουν την κατανάλωση ενέργειας στην καθημερινότητά τους, συγκρίνοντας τις συνήθειές τους με καλές πρακτικές εξοικονόμησης ενέργειας, και αναλαμβάνουν δράσεις που μειώνουν την κατανάλωση ενέργειας, ευαισθητοποιώντας την κοινότητα για την αναγκαιότητα αυτών των πρακτικών.	Αναλύουν το ατομικό τους αποτύπωμα κατανάλωσης ενέργειας και προσδιορίζουν περιοχές για βελτίωση και εξοικονόμηση ενέργειας. Υλοποιούν καμπάνιες ευαισθητοποίησης σχετικά με τη σημασία της εξοικονόμησης ενέργειας και της χρήσης βιώσιμων πηγών ενέργειας στην κοινότητά τους. Εφαρμόζουν στρατηγικές για τη βελτίωση της ενεργειακής αποδοτικότητας της σχολικής κοινότητας, προωθώντας βιώσιμες λύσεις και ενέργειες για τη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας.	Παρουσιάζουν σε συνεργασία με άλλα σχολεία και μετά από μελέτη την ενεργειακή απόδοση των σχολικών κτιρίων, προτείνοντας βελτιώσεις για την εξοικονόμηση ενέργειας και την εφαρμογή ανανεώσιμων πηγών ενέργειας. Υλοποιούν σχέδια δράσης για την προώθηση της χρήσης βιώσιμων πηγών ενέργειας στην κοινότητά τους, περιλαμβάνοντας συνεργασίες με τοπικούς φορείς και σχολεία. Διεξάγουν σε συνεργασία με άλλα σχολεία, έρευνα ανάλυσης των στρατηγικών των Δήμων στους οποίους ανήκουν για την προώθηση καθαρής ενέργειας, προτείνοντας στρατηγικές για την ενίσχυση της βιώσιμης ανάπτυξης στην περιοχή τους.
---------------------------------	---	--	---	--	--

SDG 8 Αξιοπρεπής Εργασία και Οικονομική Ανάπτυξη	Πρωτοθύν ενεργά και συμμετέχουν σε δράσεις που βελτιώνουν τις συνθήκες εργασίας και υποστηρίζουν δίκαιες εργασιακές πρακτικές, συμβάλλοντας στη δημιουργία ενός περιβάλλοντος εργασίας που σέβεται τα δικαιώματα των εργαζομένων. Συμμετέχουν σε πρωτοβουλίες που προάγουν τη βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς οικονομική ανάπτυξη, αναλαμβάνοντας δράσεις για την ανάδειξη των προβλημάτων που απορρέουν από την ανεργία και υπερασπίζοντας το αναφαίρετο δικαίωμα σε πλήρη, παραγωγική απασχόληση και αξιοπρεπή εργασία για όλους/ές.	Πραγματοποιούν μια «διασκεδαστική» έρευνα για να αποτυπώσουν τα επαγγέλματα που υπάρχουν στη σχολική τους μονάδα και την τοπική κοινότητα, αναγνωρίζοντας και συζητώντας τη σημασία τους στην καθημερινή ζωή. Αναδεικνύουν την ποικιλία και τη σημασία των επαγγελματιών που συναντούν καθημερινά στο σχολείο και την κοινότητα, δημιουργώντας μια έκθεση ή μια παρουσίαση με εικόνες και αφηγήσεις που δείχνουν πώς συμβάλλουν στην κοινωνία τους. Προσομοιώνουν τη λειτουργία μιας μικρής επιχείρησης, όπως ένα βιβλιοπωλείο της γειτονιάς, συμμετέχοντας ενεργά σε ρόλους και διαδικασίες (π.χ. πωλήσεις, εξυπηρέτηση πελατών), ώστε να κατανοήσουν την οικονομική δραστηριότητα και τη συνεργασία στην κοινότητα.	Διερευνούν τις ανάγκες των εργαζομένων στη σχολική και την τοπική κοινότητα, πραγματοποιώντας συνεντεύξεις με στόχο την καταγραφή εργασιακών συνθηκών, δικαιωμάτων και επαγγελματικής ανάπτυξης, και στη συνέχεια παρουσιάζουν τα ευρήματά τους με προτάσεις βελτίωσης για τις συνθήκες εργασίας. Μελετούν διάφορα επαγγέλματα στο πεδίο, καταγράφοντας τις εργασιακές συνθήκες και την ποιότητα ζωής των επαγγελματιών και των οικογενειών τους, και στη συνέχεια παρουσιάζουν τις διαφορές σε ευρωπαϊκό ή/και διεθνές επίπεδο μέσα από συζητήσεις και παρουσιάσεις. Σχεδιάζουν και οργανώνουν προσομοιώσεις επιχειρηματικών δραστηριοτήτων και αναδεικνύουν μέσα από αυτές τις προσομοιώσεις σπάνια και υπό εξαφάνιση επαγγέλματα, εξετάζοντας τους λόγους που επηρεάζουν την επιβίωση τους στη σύγχρονη εποχή. Ερευνούν τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην αγορά εργασίας και τις συνθήκες εργασίας, προτείνοντας πρακτικούς τρόπους μείωσης του επαγγελματικού ρίσκου που προκύπτει από περιβαλλοντικές και οικονομικές επιπτώσεις μέσω σχετικών δράσεων και εκστρατειών ενημέρωσης.	Παρουσιάζουν τις ανάγκες των εργαζομένων και εργοδοτών, μετά από μελέτη συγκεκριμένων επαγγελμάτων, προτείνοντας λύσεις για βελτίωση των συνθηκών εργασίας. Συμμετέχουν με ομιλίες σε μαθητικά συνέδρια με θέμα τις αξιοπρεπείς συνθήκες εργασίας και τη βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη, αφού μελετήσουν παραδείγματα επιτυχημένων και ανεπιτυχών στρατηγικών εργασίας σε πραγματικές αγορές. Πραγματοποιούν στο σχολικό επίπεδο σχέδια επιχειρηματικών δραστηριοτήτων, ενσωματώνοντας αρχές κοινωνικής και περιβαλλοντικής ευθύνης.	Παρουσιάζουν αναλύσεις νέων μορφών εργασίας, λαμβάνοντας υπόψη κοινωνικές, οικονομικές και περιβαλλοντικές παραμέτρους. Παρουσιάζουν σε ενημερωτικές δράσεις τα αποτελέσματα της μελέτης τους σχετικά με το πώς το επάγγελμα που επιθυμούν να ακολουθήσουν μπορεί να συμβάλει στη βιώσιμη ανάπτυξη και την κοινωνική υπευθυνότητα. Παρουσιάζουν τα πορίσματά τους σε δημόσιες εκδηλώσεις ή δράσεις ευαισθητοποίησης στην κοινότητά τους, αναδεικνύοντας τη σύνδεση της καινοτομίας, της επιχειρηματικότητας και της δημιουργίας νέων θέσεων εργασίας με την προώθηση της αξιοπρεπούς εργασίας και της βιώσιμης οικονομικής ανάπτυξης, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή των πολιτών και των τοπικών φορέων. Παρουσιάζουν σε έκθεση ανοικτή προς την τοπική κοινωνία κριτήρια για την υποστήριξη δίκαιων συνθηκών εργασίας και την προστασία της παραγωγής από περιβαλλοντικούς κινδύνους, ενισχύοντας τον ρόλο των υπεύθυνων καταναλωτών.
---	---	--	--	--	--

SDG 9 Βιομηχανία, Καινοτομία και Υποδο- μές	Καλλιεργούν δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων και προωθούν την καινοτομία, συμμετέχοντας σε έργα που συνδέουν τη βιώσιμη ανάπτυξη με τη βιομηχανία και τις υποδομές, εφαρμόζοντας τεχνολογικές λύσεις για τις ανάγκες της κοινωνίας. Αναλύουν τη σημασία των βιώσιμων υποδομών για την οικονομική ανάπτυξη και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής, υποστηρίζοντας παράλληλα δράσεις που προάγουν την πράσινη τεχνολογία και καινοτόμες πρακτικές στη βιομηχανία και στην κοινότητά τους.	Καταγράφουν πόσοι συμμαθητές/τριες, φίλοι, συγγενείς κινούνται πεζοί ή χρησιμοποιούν ποδήλατο για τις μετακινήσεις τους, εντοπίζουν εμποδία και δυσκολίες κατά τη μετακίνησή τους από το σπίτι στο σχολείο με ποδήλατο ή περπατώντας και παρουσιάζουν προτάσεις για την άρση των εμποδίων μετακίνησης στην τοπική κοινότητα με τα πόδια ή με τη χρήση ποδηλάτου. Δραματοποιούν τις δραστηριότητες της καθημερινότητας στο πλαίσιο σεναρίου μη πρόσβασης στην ηλεκτρική ενέργεια. Υλοποιούν τις ιδέες τους σε ομάδες και παρουσιάζουν τις δημιουργίες τους στην τάξη ή στη σχολική κοινότητα αφού εξερευνήσουν και αναγνωρίσουν εναλλακτικούς τρόπους επαναχρησιμοποίησης διαφόρων υλικών και προϊόντων.	Συσχετίζουν τις εκπομπές CO₂ και τους ατμοσφαιρικούς ρύπους των μεταφορικών μέσων που χρησιμοποιούν ορυκτά καύσιμα και αναλύουν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις τους παρουσιάζοντας τις συνέπειες της κλιματικής αλλαγής και προτείνοντας εναλλακτικές μορφές μετακίνησης που είναι φιλικότερες προς το περιβάλλον. Διοργανώνουν ανοιχτή συζήτηση με ειδικούς επιστήμονες σχετικά με την προσβασιμότητα και τη βιωσιμότητα των μεταφορικών μέσων στην τοπική κοινότητα, εκφράζοντας απόψεις και προτείνοντας λύσεις για τη βελτίωση των υποδομών μεταφοράς. Προτείνουν συγκεκριμένες ενέργειες πρόληψης για την αποτροπή ή τον περιορισμό των επιπτώσεων από τις πλημμύρες αφού διερευνήσουν την πλημμυρική επικινδυνότητα σε πεδινές και οικιστικές περιοχές. Σχεδιάζουν και παραδίδουν ένα πλάνο ψηφιακής αναβάθμισης της σχολικής μονάδας, αφού αξιολογήσουν τις ψηφιακές υποδομές του σχολικού κτηρίου. Οργανώνουν δράσεις της σχολικής κοινότητας για τη μετατροπή του σχολείου τους σε αειφόρο αναλαμβάνοντας σε ομάδες συγκεκριμένες πρωτοβουλίες.	Παράγουν δημιουργίες (λ.χ. εικαστικές, ψηφιακές, κ.τ.λ.) στις οποίες αποτυπώνεται το όραμά τους για έναν κόσμο με μέσα μεταφοράς χωρίς τη χρήση ορυκτών καυσίμων. Πραγματοποιούν ομιλίες σε μαθητικά συνέδρια με θέμα τη βελτίωση των τοπικών υποδομών, όπως η αναβάθμιση των σχολικών εγκαταστάσεων ή η δημιουργία λύσεων για την ενέργεια και την πρόσβαση στο νερό, βασιζόμενοι/ες σε έρευνες. Σχεδιάζουν, οργανώνουν και πραγματοποιούν «πράσινες γωνιές» και παρεμβάσεις πρακτικών βιοκλιματικής αρχιτεκτονικής στο σχολείο τους. Διοργανώνουν μαθητικό διαγωνισμό σχεδιασμού καινοτόμων λύσεων για την αντιμετώπιση αυθεντικών προβλημάτων.	Συγκρίνουν τα περιβαλλοντικά αποτελέσματα μεταξύ ενός κτιρίου με βιοκλιματικές παρεμβάσεις και ενός κτιρίου με ενεργοβόρα συστήματα ψύξης-θέρμανσης και προτείνουν παρεμβάσεις για την ενεργειακή και περιβαλλοντική βελτίωση των υποδομών του σχολείου τους. Σχεδιάζουν και οργανώνουν καινοτόμες πρακτικές, σε συνεργασία με σχετικούς φορείς, για την αναβάθμιση των υποδομών του σχολείου τους προς μια βιώσιμη κατεύθυνση. Προτείνουν στις τοπικές αρχές, δράσεις στην περιοχή τους αξιολογώντας τα πρότυπα ανάπτυξης που ισχύουν και τη φέρουσα ικανότητα του τοπικού περιβάλλοντος. Εξετάζουν/μελετούν περιπτώσεις βιομηχανιών και εφευρέσεις που έχουν μετασχηματίσει τον τρόπο οργάνωσης της παραγωγής και της εργασίας με την εισαγωγή πράσινης τεχνολογίας και άλλων καινοτόμων πρακτικών ή συντελούν στην αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής.
--	--	--	--	---	--

SDG 10 Λιγότερες Ανισότητες	Πρωθούν ενεργά τις ισότιμες ευκαιρίες, συμμετέχοντας σε πρωτοβουλίες που αντιμετωπίζουν και μειώνουν τις ανισότητες στην εκπαίδευση, την απασχόληση και τις κοινωνικές υπηρεσίες. Επιδεικνύουν τη δέσμευσή τους για συμπερίληψη, συμμετέχοντας σε δραστηριότητες που προάγουν τη διαφοροποίηση και την ένταξη, αμφισβητώντας ενεργά τις συμπεριφορές διάκρισης και υποστηρίζοντας δίκαιες πρακτικές στις κοινότητές τους.	Παρουσιάζουν διαφορές και ομοιότητες στις ευκαιρίες που έχουν παιδιά ανά τον κόσμο, χρησιμοποιώντας τη Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Παιδιού του ΟΗΕ. Δημιουργούν και συμμετέχουν σε δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία και την αλληλοϋποστήριξη μεταξύ των παιδιών μέσα από την πραγματοποίηση εκδηλώσεων. Πραγματοποιούν δράσεις για να βοηθήσουν όλοι/ες όλα τα παιδιά να έχουν ίσες ευκαιρίες στο παιχνίδι και στις δραστηριότητες του σχολείου τους. Ταξινομούν αγαθά με βάση τη σημασία τους για την καθημερινή ζωή και αιτιολογούν τις επιλογές τους, παρουσιάζοντας τα αποτελέσματα σε αφίσα. Ερμηνεύουν την έννοια της ανισότητας και των μη ίσων ευκαιριών μέσα από παραμύθια και μύθους, δημιουργώντας τις δικές τους ιστορίες, τις οποίες παρουσιάζουν σε σχολικές εκδηλώσεις.	Παρουσιάζουν προτάσεις εξάλειψης ανισοτήτων που παρατηρούν με βάση τη Διακήρυξη των Ανθρώπινων Δικαιωμάτων του ΟΗΕ. Οργανώνουν εκστρατείες ευαισθητοποίησης για την προώθηση της ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση, την τροφή, την υγεία και την ασφάλεια, χρησιμοποιώντας αφίσες και ενημερωτικά φυλλάδια. Συμμετέχουν σε ομαδικές δραστηριότητες που προάγουν τη συνεργασία μεταξύ παιδιών από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, αποτυπώνοντας τις εμπειρίες τους σε μια παρουσίαση. Η Ε τάξη μένει ακάλυπτη	Παρουσιάζουν στην τοπική κοινότητα ή σε μαθητικά συνέδρια την ιστορική προέλευση των ανισοτήτων και τις συγκρίνουν με την αποτύπωση των διεκδικήσεων και δικαιωμάτων διαφόρων κοινωνικών ομάδων και οργανώσεων. Διενεργούν συνεντεύξεις με μέλη της κοινότητάς τους ή άτομα ευάλωτων κοινωνικών ομάδων και αναλύουν περιπτώσεις ανισοτήτων στην εκπαίδευση και την απασχόληση ή προσωπικές ιστορίες τους που είτε έχουν ευνοηθεί είτε έχουν υποστεί διακρίσεις, παρουσιάζοντας τα ευρήματά τους σε σχολικές εκδηλώσεις για την ευαισθητοποίηση της κοινότητας. Προτείνουν βελτιώσεις για την ενίσχυση της δίκαιης μεταχείρισης και συμμετοχής στο πλαίσιο των πολιτικών συμπερίληψης και ισότητας (π.χ. στο σχολείο).	Εκπονούν και παρουσιάζουν μελέτες περιπτώσεων που αναλύουν ανισότητες σε διάφορους τομείς, όπως η εκπαίδευση και η εργασία και προτείνουν στρατηγικές για τη μείωσή τους. Σχεδιάζουν και υλοποιούν εκστρατείες ή δράσεις που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση για θέματα ανισοτήτων και συμπερίληψης, σε συνεργασία με τοπικές οργανώσεις ή φορείς. Αναλύουν και προτείνουν πολιτικές ή πρωτοβουλίες που μειώνουν τον κοινωνικό αποκλεισμό, ενισχύουν την κοινωνική ένταξη και την ισότητα ευκαιριών σε τοπικό επίπεδο, και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα στην κοινότητα. Οργανώνουν και πραγματοποιούν δράσεις ευαισθητοποίησης, ενημέρωσης ώστε να αναδειχθούν τρόποι καταπολέμησης των ανισοτήτων εντός της διεθνούς κοινότητας στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης.
--	---	--	--	--	---

SDG 11 Βιώσιμες Πόλεις και Κοινότητες	Συμμετέχουν σε δράσεις που προάγουν τον βιώσιμο πολεοδομικό σχεδιασμό, συνεισφέροντας με ιδέες για τη βελτίωση των δημόσιων χώρων, τη μείωση των αποβλήτων και την αναβάθμιση των συγκοινωνιών στις κοινότητές τους. Υποστηρίζουν πρωτοβουλίες που εστιάζουν σε ενεργειακές, αειφορικές, πρακτικές, την πρόληψη από φυσικές καταστροφές και την ανάπτυξη πράσινων χώρων σε αστικές περιοχές, προάγοντας ανθεκτικές και βιώσιμες πόλεις.	Σχεδιάζουν και συμμετέχουν σε δράσεις καθαριότητας και φροντίδας του σχολικού χώρου ή της γειτονιάς τους και αναφέρουν πρακτικές που συνεισφέρουν στη βελτίωση της κοινότητας. Διοργανώνουν συναντήσεις με άτομα της τρίτης ηλικίας που γεννήθηκαν και μεγάλωσαν στη γειτονιά του σχολείου και αξιοποιούν τις αφηγήσεις τους σε συνδυασμό με οπτικοακουστικό αρχαιακό υλικό για την αποτύπωση βιώσιμων ή μη οικιστικών αλλαγών στο πέρασμα των χρόνων. Εντοπίζουν περιπτώσεις και καταγράφουν τους λόγους για τους οποίους κρίνουν ότι είναι ακατάλληλη η χρήση χώρου για παιχνίδι, άθληση, ψυχαγωγία (λ.χ. παιδικής χαράς, πάρκου και αδόμητων ελεύθερων χώρων) στη γειτονιά τους με σκοπό να κοινοποιήσουν τις λύσεις που προτείνουν για την αποκατάστασή τους στην τοπική κοινωνία. «Υιοθετούν» έναν από τους χώρους/μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς του τόπου τους και αναλαμβάνουν εθελοντική δράση σε συνεργασία με τις τοπικές αρχές για την προστασία του. Αποτυπώνουν κοντά στο σχολείο τους σημεία (λ.χ. εγκαταλειμμένο οικόπεδο στη γειτονιά, πεζοδρόμιο, κ.ά.) όπου γίνεται ανεξέλεγκτη ρίψη απορριμμάτων και εξετάζουν αν υπάρχει ικανοποιητικός αριθμός κάδων απορριμμάτων και σημεία συλλογής των ανακυκλωμένων απορριμμάτων στους χώρους που κινούνται και τους επισκέπτονται προκειμένου να κάνουν προτάσεις βελτίωσης της διαχείρισης των απορριμμάτων στις δημοτικές αρχές.	Χαρτογραφούν τη γειτονιά τους με σκοπό να εντοπίσουν σημεία επικίνδυνα είτε για την πρόκληση ατυχημάτων είτε λόγω του ότι είναι εκτεθειμένα σε φυσικούς κινδύνους (π.χ. πλημμυρικά φαινόμενα). Σχεδιάζουν και πραγματοποιούν αισθητικές παρεμβάσεις (λ.χ. φύτευση) σε συνεργασία με φορείς της κοινότητας σε κατάλληλα σημεία και καταθέτουν προτάσεις βελτίωσης του δομημένου περιβάλλοντος (π.χ. αναβάθμιση ελεύθερων χώρων, εγκατάλειμμένων κτιρίων). Σχεδιάζουν και πραγματοποιούν δράση εξέτασης του βαθμού καθολικής πρόσβασης σε ασφαλείς, χωρίς αποκλεισμούς πράσινους και δημόσιους χώρους της γειτονιάς τους, ξεκινώντας από το σχολείο τους, προτείνουν λύσεις και ευαισθητοποιούν την τοπική κοινότητα. Πραγματοποιούν δράση αποτύπωσης όλων των χώρων χώρων/μνημείων πολιτιστικής κληρονομιάς του τόπου τους και αναλαμβάνουν εθελοντική δράση σε συνεργασία με τις τοπικές αρχές για την προστασία τους. Οργανώνουν ποδηλατοδρομία την ημέρα του Αθλητισμού, αφού προηγηθεί η συνεργασία και επίσκεψη της τοπικής τροχαίας στο σχολείο για σχετική ενημέρωση. Χρησιμοποιούν προγράμματα ρομποτικής ώστε στον πολεοδομικό σχεδιασμό μίας πόλης να τοποθετηθούν σημεία συλλογής και απόθεσης ανακυκλωσιμων υλικών.	Διερευνούν τις ανάγκες της κοινότητας για την εξασφάλιση επαρκούς, ασφαλούς και προσιτής στέγασης και βασικών υπηρεσιών με βιώσιμο τρόπο, διοργανώνοντας δημόσιες συζητήσεις και συμμετοχικές συνεδρίες με μέλη της κοινότητας. Μελετούν καλές πρακτικές και δεσμεύσεις που υιοθετούνται και εφαρμόζονται σε διεθνές επίπεδο για την ορθολογική διαχείριση απορριμμάτων, δημιουργώντας ενημερωτικές εκστρατείες που ευαισθητοποιούν την κοινότητα. Επικοινωνούν με φορείς της τοπικής κοινωνίας και συνεργάζονται για τον σχεδιασμό μιας αειφόρου κοινότητας, διοργανώνοντας εκδηλώσεις και παρουσιάσεις που προβάλλουν τις προτάσεις τους μέσω τεχνών και ψηφιακών μέσων. Ερευνούν και καταγράφουν τα αίτια των πλημμυρών σε συγκεκριμένες αστικές και παράκτιες περιοχές, παρουσιάζοντας τα ευρήματά τους στην τοπική κοινωνία και καταθέτοντας προτάσεις πρόληψης.	Ερευνούν και αποτυπώνουν τις υποδομές ενέργειας, ύδρευσης, αποχέτευσης και διαχείρισης οικιακών αποβλήτων στην περιοχή τους, καταθέτοντας παρεμβάσεις και προτάσεις που βασίζονται στην αρχή της μείωσης, επαναχρησιμοποίησης και ανακύκλωσης. Δημοσιοποιούν τα ευρήματά τους στην κοινότητα, δημιουργώντας ένα ολιγόλεπτο βίντεο για να παρουσιάσουν το όραμά τους σχετικά με τις υποδομές και το συγκοινωνιακό δίκτυο μιας αειφόρου κοινότητας, όπου τα μέσα μεταφοράς είναι ασφαλή, προσιτά και προσβάσιμα για όλους/ες. Ερευνούν και συγκρίνουν πόλεις στην Ελλάδα, την Ευρώπη και τον κόσμο, εντοπίζοντας ομοιότητες και διαφορές στον αστικό τρόπο ζωής και την καθημερινότητα, μοιράζοντας τις σκέψεις τους για την αστική ζωή μέσω διάφορων μορφών τέχνης όπως ζωγραφική, μουσική, λογοτεχνία, ποίηση και κινηματογράφος. Προσκαλούν εκπρόσωπο του δήμου της υπηρεσίας καθαριότητας της πόλης και συζητούν μαζί του για τη διαχείριση των αποβλήτων και απορριμμάτων του Δήμου, συγκεντρώνοντας ιδέες και προτάσεις για τη βελτίωση της κατάστασης. Ενημερώνουν τη σχολική κοινότητα για την κυκλική οικονομία και οργανώνουν ανταλλακτικό μαζάρι στον προαύλιο χώρο του σχολείου, υλοποιώντας την αρχή της επαναχρησιμοποίησης, προάγοντας τη βιώσιμη κατανάλωση και την αλληλεγγύη.
--	---	--	--	---	--

SDG 12 Υπεύθυνη Κατανάλωση και Παρα- γωγή	Πρωθούν ενεργά και συμμετέχουν σε πρακτικές που προάγουν τη βιώσιμη κατανάλωση, μειώνοντας τα απόβλητα, ανακυκλώνοντας και υποστηρίζοντας προϊόντα και υπηρεσίες που δίνουν προτεραιότητα στην περιβαλλοντική βιωσιμότητα. Συμμετέχουν σε δράσεις που επικεντρώνονται στη βελτίωση της αποτελεσματικής χρήσης των πόρων, υιοθετώντας και εφαρμόζοντας στρατηγικές για τη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας και νερού, και προάγοντας τη χρήση ανανεώσιμων πόρων στις καθημερινές τους δραστηριότητες.	Σχεδιάζουν και πραγματοποιούν δράση μείωσης και κατάλληλης αξιοποίησης (ανακύκλωση, επαναχρησιμοποίηση, κομποστοποίηση) των απορριμμάτων/ αποβλήτων στην τάξη τους ή/και το σχολείο τους, παρακολουθώντας την πρόοδό της. Δημιουργούν καλλιτεχνικά ή/και πρακτικά αντικείμενα από ανακυκλωμένα υλικά και τα εκθέτουν στην τοπική κοινότητα. Σχεδιάζουν και πραγματοποιούν δράση δημοσιοποίησης των πρακτικών μείωσης και κατάλληλης αξιοποίησης απορριμμάτων/ αποβλήτων στην τοπική κοινότητα. Συγκρίνουν την πρακτική αξιοποίησης αντικειμένων μιας χρήσης με τα αντίστοιχα πολλών χρήσεων και περιγράφουν καταστάσεις που μπορούν αντί για αντικείμενα μιας χρήσης να χρησιμοποιούν αντικείμενα πολλών χρήσεων με στόχο τη βιώσιμη χρήση πόρων. Πραγματοποιούν δράση στην τάξη τους και στο σχολείο τους με στόχο τη μείωση κατανάλωσης ενέργειας και νερού.	Υπολογίζουν το οικολογικό αποτύπωμα και σχεδιάζουν δράσεις που αποσκοπούν στη μείωσή του. Πραγματοποιούν έρευνα σχετικά με φιλικά και μη φιλικά προϊόντα ως προς το περιβάλλον και την αποτελεσματική χρήση φυσικών πόρων και πραγματοποιούν δράση διάχυσης εναλλακτικών λύσεων για βασικά, συχνόχρηστα προϊόντα. Πραγματοποιούν δράση στο σχολείο και την ευρύτερη κοινότητά τους με στόχο τη μείωση κατανάλωσης ενέργειας και νερού. Σχεδιάζουν και πραγματοποιούν δράση/καμπάνια ευαισθητοποίησης για την ενημέρωση των μαθητών/τριών του σχολείου σχετικά με την υπεύθυνη κατανάλωση.	Σχεδιάζουν και οργανώνουν μία επιχειρηματική δραστηριότητα παραγωγής και πώλησης βιώσιμων προϊόντων στη σχολική κοινότητα. Μελετούν στο πεδίο και καταγράφουν μια επιχειρηματική ή βιομηχανική δραστηριότητα που εφαρμόζει πρακτικές αειφορίας, αναδεικνύοντας τη σημασία και τον αντίκτυπο της στην τοπική κοινωνία μέσα από παρουσιάσεις και εκδηλώσεις ευαισθητοποίησης. Συγκρίνουν το οικολογικό αποτύπωμα διαφορετικών καταναλωτικών συμπεριφορών με κριτήρια την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και τις ανάγκες των μελλοντικών γενεών και πραγματοποιούν δράση διάχυσης των συμπερασμάτων τους στην ευρύτερη κοινότητα. Σχεδιάζουν και πραγματοποιούν δράση ευαισθητοποίησης για την ενημέρωση της τοπικής κοινότητας του σχολείου σχετικά με την υπεύθυνη κατανάλωση. Προσομοιώνουν μέσα της χρήσης ρομποτικών συστημάτων τα βασικά στάδια παραγωγής και διάθεσης ενός προϊόντος.	Αναλύουν και συγκρίνουν τον κύκλο παραγωγής και ζωής διαφόρων προϊόντων (π.χ. αγροτικά προϊόντα, ρούχα, κινητά τηλέφωνα), αξιολογώντας τον ρόλο του τρόπου ζωής στην αειφόρο ή μη παραγωγή και κατανάλωση προτείνοντας σε μαθητικά συνέδρια ή ενημερωτικές εκδηλώσεις συγκεκριμένες δράσεις ή πολιτικές για τη βελτίωση των καταναλωτικών συνηθειών. Σχεδιάζουν και διενεργούν έρευνα στο σχολείο και στην τοπική κοινότητα σχετικά με θέματα που σχετίζονται με τον τρόπο ζωής και την περιβαλλοντική βιωσιμότητα, ανακοινώνοντας τα αποτελέσματα στην κοινότητα με σκοπό την ευαισθητοποίηση. Οργανώνουν δράση ενημέρωσης στην τοπική κοινωνία για τις κοινωνικές, οικονομικές και περιβαλλοντικές επιπτώσεις του τρόπου ζωής, αναδεικνύοντας διαστάσεις που οδηγούν τους πολίτες να επαναξιολογήσουν και να ιεραρχήσουν τις καταναλωτικές τους συνήθειες. Δραματοποιούν ρόλους οικονομικών συστημάτων (π.χ. παραγωγούς, διαφημιστές, καταναλωτές, υπεύθυνους διαχείρισης αποβλήτων) με σκοπό την αξιολόγηση και κριτική ανάλυση οικονομικών συστημάτων (π.χ. οικονομικής ανάπτυξης, πράσινης και κυκλικής οικονομίας).
--	--	---	---	--	---

SDG 13 Δράση για το Κλίμα	Πρωτοθύν ενεργά και συμμετέχουν σε προσπάθειες περιορισμού της κλιματικής αλλαγής, υποστηρίζοντας πρωτοβουλίες και δράσεις που μειώνουν τις εκπομπές αερίων του θερμοκηπίου, προάγουν την ανανεώσιμη ενέργεια και ενθαρρύνουν βιώσιμες πρακτικές στις κοινότητές τους. Συμμετέχουν σε έργα που επικεντρώνονται στην ενίσχυση της προσαρμοστικότητας στις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής υιοθετώντας και εφαρμόζοντας δράσεις όπως η δημιουργία πράσινων χώρων, η βελτίωση της διαχείρισης των υδάτων και η προώθηση βιώσιμων γεωργικών πρακτικών και η προβολή της συσχέτισή της με την ανθρώπινη υγεία.	Συζητούν για την κλιματική αλλαγή και τις επιπτώσεις της και δημιουργούν για παράδειγμα φωτογραφικό κολλάζ στο οποίο αποτυπώνεται πώς η κλιματική αλλαγή μεταμορφώνει θαλάσσια και χερσαία περιβάλλοντα (π.χ. φαινόμενα ξηρασίας, άνοδος στάθμης υδάτων, ξενικά είδη κ.λπ.). Δραματοποιούν καταστάσεις (παιχνίδι ρόλων) για να εκτιμήσουν και νοιώσουν τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στο περιβάλλον, την κοινωνία και την οικονομία (π.χ. αγρότης σε περιοχή με λειψυδρία ή κίνδυνο ερημοποίησης). Σχεδιάζουν και κατασκευάζουν μικρά έργα πράσινης τεχνολογίας (π.χ. ανεμογεννήτρια, ένα ηλιακό φούρνο κ.τ.λ.). Σχεδιάζουν και πραγματοποιούν δράσεις «πρασινίσματος» του σχολείου τους. Χρησιμοποιούν λογισμικά για να συνδέσουν τα περιβαλλοντικά προβλήματα με την κλιματική αλλαγή και να αξιολογήσουν τις επιπτώσεις της στο κλίμα και στον καιρό μίας συγκεκριμένης περιοχής.	Αναλύουν τις βασικές αιτίες και επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και συζητούν τρόπους μείωσης των εκπομπών διοξειδίου του άνθρακα στο σχολείο και στο σπίτι. Ερευνούν πώς το ατομικό περιβαλλοντικό αποτύπωμα επηρεάζει τις ζωές των ανθρώπων και το περιβάλλον σε διάφορες περιοχές του πλανήτη και ανακοινώνουν τα συμπεράσματά τους σε επίπαιδο σχολείου. Συμμετέχουν σε προγράμματα περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης, πρωθύνοντας τη χρήση ανανεώσιμων πηγών ενέργειας και τη μείωση της κατανάλωσης ενέργειας στο σχολείο τους και στην τοπική κοινότητα. Σχεδιάζουν και υλοποιούν μικρές δράσεις προσαρμογής στις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής, όπως η διατήρηση νερού ή η βελτίωση των σχολικών κήπων. Οργανώνουν μία δράση ευαισθητοποίησης, ενημέρωσης για την προστασία του κλίματος και τον μετριασμό της κλιματικής αλλαγής στο σχολείο και την τοπική κοινότητα αξιοποιώντας διάφορους τρόπους και μέσα (π.χ. ένα τραγούδι για το κλίμα, δρώμενα κ.τ.λ.). Σχεδιάζουν και πραγματοποιούν δράση, συνεργαζόμενοι με επιστήμονες και φορείς, ώστε να προτείνουν λύσεις για την αντιμετώπιση προβλημάτων που εμφανίζονται στον τόπο τους, όταν εκδηλώνονται έντονα καιρικά φαινόμενα λόγω κλιματικής κρίσης.	Διεξάγουν έρευνα για να προτείνουν συγκεκριμένους τρόπους για τη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου στην κοινότητά τους, παρουσιάζοντας τα αποτελέσματα σε δράσεις ευαισθητοποίησης και πρωθύνοντας βιώσιμες πρακτικές. Αναλύουν μελέτες περίπτωσης για την επικινδυνότητα των καταστροφών λόγω κλιματικής αλλαγής και διοργανώνουν δράσεις ενημέρωσης στην κοινότητα. Συμμετέχουν ενεργά σε προγράμματα ανθεκτικότητας στο κλίμα, πρωθύνοντας πράσινες υποδομές, σχολικούς κήπους και βιώσιμες γεωργικές πρακτικές, με παράλληλες εκπαιδευτικές δράσεις για μαθητές μικρότερων ηλικιών.	Συνεργάζονται με επιστήμονες και φορείς για να μελετήσουν σενάρια κλιματικής αλλαγής και να ανακοινώσουν τα ευρήματά τους, συμμετέχοντας σε δημόσιες συζητήσεις. Οργανώνουν δράσεις αλληλεγγύης για την υποστήριξη ανθρώπων που απειλούνται από την κλιματική αλλαγή. Αναλαμβάνουν την ενημέρωση της τοπικής κοινότητας σχετικά με τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής και τον κίνδυνο καταστροφών. Διεξάγουν έρευνα για τις επιπτώσεις της κλιματικής κρίσης και τις στρατηγικές αντιμετώπισης και δημοσιοποιούν τα αποτελέσματα.
--------------------------------------	---	---	--	---	--

SDG 14 Ζωή στο Νερό	Συμμετέχουν σε δράσεις προστασίας των θαλάσσιων οικοσυστημάτων, με έμφαση στη μείωση της θαλάσσιας ρύπανσης μέσω καθαρισμών παραλιών, ενημερωτικών καμπανιών και προώθησης βιώσιμων πρακτικών στη χρήση πλαστικού. Συμμετέχουν σε έργα που στοχεύουν στη βελτίωση της ποιότητας των υδάτων και στην πρόληψη της ρύπανσης, εφαρμόζοντας δράσεις όπως η καταγραφή πηγών ρύπανσης και η υλοποίηση ενημερωτικών προγραμμάτων για την τοπική κοινότητα.	Συζητούν για τη σημασία του νερού και των θαλάσσιων οργανισμών για τη ζωή στη γη. Συμμετέχουν σε δημιουργικές δραστηριότητες (π.χ., ζωγραφική, παραμύθια) που αναδεικνύουν την αξία των καθαρών θαλασσών και των υδάτινων περιβαλλόντων. Συμμετέχουν σε δράσεις ευαισθητοποίησης, όπως ο καθαρισμός μιας ακτής ή μιας τοπικής λίμνης. Διερευνούν με βάση μελέτες περίπτωσης (π.χ. οι κίνδυνοι που αντιμετωπίζουν οι χελώνες από τη ρύπανση) τους κινδύνους που αντιμετωπίζει η ζωή στο νερό και διατυπώνουν προτάσεις ή/και πραγματοποιούν μικρής κλίμακας δράσεις μείωσης της θαλάσσιας ρύπανσης. Επισκέπτονται τοπικά γραφεία φορέων σχετικών με τη θάλασσα ή/και το γλυκό νερό (π.χ. λιμεναρχείο, ενυδρείο) για να ενημερωθούν ή/και να πραγματοποιήσουν συνεντεύξεις για τις προσπάθειες πρόληψης και μείωσης όλων των μορφών ρύπανσης των υδάτων.	Ερευνούν τις βασικές αιτίες της θαλάσσιας ρύπανσης και προτείνουν καθημερινές πρακτικές μείωσης της ρύπανσης από πλαστικά και απόβλητα. Συμμετέχουν σε προγράμματα που προωθούν την προστασία των θαλάσσιων οικοσυστημάτων, όπως καθαρισμούς ακτών και δράσεις ευαισθητοποίησης για τη μείωση της ρύπανσης. Διερευνούν την ποικιλία των θαλάσσιων οικοσυστημάτων και προτείνουν λύσεις για την προστασία τους μέσα από βιώσιμες πρακτικές. Αναλύουν αιφύορες πρακτικές διαχείρισης και εκμετάλλευσης των αλιευμάτων συγκεκριμένων θαλάσσιων οικοσυστημάτων με σκοπό να ευαισθητοποιήσουν ομάδες επαγγελματιών και καταναλωτών που δεν εφαρμόζουν αιφύορες πρακτικές. Πραγματοποιούν έρευνα σε επιστημονικά δεδομένα σχετικά με τη ζωή στο νερό, την ανάγκη προστασίας του, πρόληψης της ρύπανσης και δράσεων μείωσής της και κατασκευάζουν ένα σχετικό επιτραπέζιο ή/και επιδαπέδιο παιχνίδι.	«Υιοθετούν» μία παράκτια περιοχή και, με αξιοποίηση τεχνικών όπως μελέτη περίπτωσης, μελέτη πεδίου, επίλυση προβλήματος κ.τ.λ., πραγματοποιούν δράσεις για την προστασία της. Συμμετέχουν σε έργα καθαρισμού υδάτινων πόρων και προωθούν δράσεις για την αποτροπή της ρύπανσης. Πραγματοποιούν μελέτη πεδίου και συγκρίνουν τα ευρήματά τους με στοιχεία ιστορικών πηγών, όπως αφηγήσεις και οπτικοακουστικό υλικό για το πώς ήταν μία παράκτια περιοχή στο παρελθόν, με σκοπό να εντοπίσουν τις ανθρωπογενείς παρεμβάσεις και τις επιπτώσεις τους στο οικοσύστημα και να προτείνουν λύσεις, παρουσιάζοντας τα αποτελέσματα στην τοπική κοινότητα. Αξιολογούν σε συνεργασία με επιστήμονες και φορείς τις επιπτώσεις των μικροπλαστικών, της ρύπανσης και του ευτροφισμού στο θαλάσσιο οικοσύστημα στο πλαίσιο συγκεκριμένων μελετών περίπτωσης.	Δραματοποιούν ρόλους επιστημόνων, πολιτικών και κατοίκων παράκτιων περιοχών που καλούνται να μετεγκατασταθούν λόγω των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα σε δημόσιες εκδηλώσεις για να ευαισθητοποιήσουν την τοπική κοινωνία. Πραγματοποιούν έρευνα για ένα συγκεκριμένο θαλάσσιο οικοσύστημα, αναλύοντας τις περιβαλλοντικές, κοινωνικές και πολιτιστικές μεταβλητές του στο πλαίσιο του θαλάσσιου γραμματισμού, και δημοσιεύουν τα ευρήματά τους σε τοπικά μέσα ενημέρωσης ή σχολικές εφημερίδες για την ευαισθητοποίηση του κοινού. Σχεδιάζουν και πραγματοποιούν ημερίδα για τη σημασία των ωκεανών και της ζωής σε αυτούς, εντάσσοντας δραστηριότητες όπως διαλογικές αντιπαραθέσεις και εισηγήσεις ειδικών, καλώντας τη συμμετοχή της τοπικής κοινότητας και των φορέων λήψης αποφάσεων. Οργανώνουν διαλογική αντιπαραθεση σχετικά με τις ιχθυοκαλλιέργειες και την αιφύορο διαχείριση των υδάτινων πόρων, προσκαλώντας επιστήμονες και εκπροσώπους των αλιέων, και υποβάλλουν προτάσεις πολιτικής προς την τοπική κυβέρνηση για τη βελτίωση των πρακτικών αιφύορίας.
---------------------	--	---	--	--	--

SDG 15 Ζωή στη Στεριά	Συμμετέχουν σε πρωτοβουλίες που προστατεύουν τα δάση και τους φυσικούς οικοτόπους, υποστηρίζοντας προσπάθειες διατήρησής τους. Συμμετέχουν σε δράσεις που εστιάζουν στην αποκατάσταση της γης, υιοθετώντας και εφαρμόζοντας πρακτικές για την αναβάθμιση υποβαθμισμένων περιοχών, την πρόληψη της διάβρωσης του εδάφους και την υποστήριξη της αναδάσωσης εγχώριων φυτικών ειδών.	Πραγματοποιούν πρόγραμμα κομποστοποίησης και αξιοποιούν το φυσικό λίπασμα σε κήπο του σχολείου ή της κοινότητας. Ερευνούν στο οικείο περιβάλλον αν υπάρχει επαρκής τροφή και νερό για κάποιο ζώο που ζει εκεί και αν είναι ασφαλές ή απειλείται. Πραγματοποιούν συστηματικές δράσεις ευαισθητοποίησης στα μέλη της σχολικής κοινότητας και στην οικογένειά τους για την προστασία των αδέσποτων ζώων. Συμμετέχουν σε μια δράση ενημέρωσης του άμεσου κοινωνικού περιβάλλοντος για την προστασία ενός είδους που κινδυνεύει να εξαφανιστεί και πραγματοποιούν δράσεις για την προστασία του. Εντοπίζουν καλές και κακές πρακτικές διαχείρισης του εδάφους στην περιοχή τους, καταγράφουν 2 ή 3 παράγοντες υποβάθμισής του και προτείνουν τρόπους προστασίας και πρόληψης της υποβάθμισής του στην τοπική κοινωνία. Οργανώνουν δράσεις ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης για τον εορτασμό ημερών όπως η Ημέρα της Γης ή/και η Ημέρα Περιβάλλοντος.	Υιοθετούν ένα χερσαίο οικοσύστημα και το ερευνούν ως μελέτη περίπτωσης χρησιμοποιώντας λογισμικά αποτύπωσής του με σκοπό να αξιολογήσουν τις επιπτώσεις σε αυτό από τις χρήσεις που έχει υποστεί, προκειμένου να διατυπώσουν συγκροτημένες προτάσεις βελτίωσης ή/και αποκατάστασής του. Διατυπώνουν συγκεκριμένες λύσεις προστασίας δασών και πρώην δασικών εκτάσεων της περιοχής τους, ερευνώντας και κοινοποιώντας συγκεκριμένες πρακτικές που συνιστούν απειλές, όπως η καταπάτηση. Σχετίζονται μέσα από τη διοργάνωση ημερών bioblitz με ένα οικοσύστημα, αποκτώντας ενσυναίσθηση για αυτό και τους οργανισμούς που φιλοξενούνται σε αυτό. Εντοπίζουν τις ανθρωπογενείς δραστηριότητες που επιταχύνουν και επεκτείνουν το φαινόμενο της διάβρωσης και της ερημοποίησης, διερευνούν τις συνέπειές του και προτείνουν συγκεκριμένες λύσεις για την πρόληψη και την αντιμετώπιση του προβλήματος στον τόπο τους. Προβλέπουν περιπτώσεις μείωσης της βιοποικιλότητας ενός εθνικού δρυμού, πάρκου, προστατευόμενης περιοχής κοντά στον τόπο τους λόγω κακής διαχείρισης και αναλαμβάνουν δράσεις ευαισθητοποίησης της τοπικής κοινωνίας για την ανάγκη διατήρησης της βιοποικιλότητας του τόπου τους.	Οργανώνουν μελέτη πεδίου σε δασικές εκτάσεις που έχουν υποστεί δασικές πυρκαγιές, εξετάζοντας τις επιπτώσεις της καταστροφής στα οικοσυστήματα και παρουσιάζοντας τα αποτελέσματα στην τοπική κοινωνία. Αναλύουν τις επιπτώσεις της εξαφάνισης απειλούμενων ειδών στην περιοχή τους, συζητώντας τους κινδύνους που σχετίζονται με την απώλεια βιοποικιλότητας ενημερώνοντας την τοπική κοινότητα για πρακτικές προστασίας της φύσης. Οργανώνουν μία "bioblitz" ημέρα, συνεργαζόμενοι με φορείς προστατευόμενων περιοχών για να καταγράψουν τη χλωρίδα και την πανίδα της περιοχής τους, ενθαρρύνοντας τη συμμετοχή της τοπικής κοινότητας σε δραστηριότητες παρατήρησης της φύσης. Χρησιμοποιούν πρακτικές STEM για την κατασκευή μοντέλου πρόβλεψης κινδύνου δασικής δημιουργώντας κατάλληλο εργαλείο.	Εξετάζουν τις επιπτώσεις της αποψίλωσης και της καταστροφής των οικοτόπων, προτείνοντας στην τοπική κοινωνία στρατηγικές και προτάσεις για τη βιώσιμη διαχείριση των φυσικών πόρων. Συμμετέχουν σε έργα αναδάσωσης και αποκατάστασης εδαφών, οργανώνοντας δράσεις που περιλαμβάνουν την τοπική κοινότητα. Οργανώνουν ημερίδες ή εκδηλώσεις ενημέρωσης για τη σημασία της προστασίας των δασών και της βιοποικιλότητας, προσκαλώντας ειδικούς και τοπικούς φορείς να συμμετάσχουν σε διαλόγους με την κοινότητα.
-----------------------	---	--	---	---	--

SDG 16 Ειρήνη, Δικαιοσύνη, Κοινωνική ισότητα και Ισχυροί Θεσμοί	Συμμετέχουν σε πρωτοβουλίες που προάγουν τα δικαιώματα του ανθρώπου και τη δικαιοσύνη, υποστηρίζοντας προσπάθειες για την πρόληψη των διακρίσεων και την τήρηση του κράτους δικαίου. Συμμετέχουν σε δράσεις που ενισχύουν τις συλλογικές διαδικασίες της κοινότητας, υιοθετώντας και εφαρμόζοντας στρατηγικές που προάγουν τη διαφάνεια, την υπευθυνότητα και την ενεργό συμμετοχή των πολιτών στις τοπικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων.	Αναφέρουν παραδείγματα συγκρούσεων σε επίπεδο ατόμων ή/και κοινοτήτων, καθώς και τις πιθανές αιτίες τους. Επιλύουν διαφορές με ειρηνικό τρόπο μέσα από παιχνίδια ρόλων και ιστορίες. Συμμετέχουν σε συνεργατικά παιχνίδια και ομαδικές δραστηριότητες, μαθαίνοντας την αξία της συνεργασίας και του σεβασμού προς τους άλλους. Αναπτύσσουν σεβασμό για τα δικαιώματα των άλλων μέσα από παραδείγματα καθημερινής ζωής στο σχολείο και την τάξη, όπως ο σεβασμός στις ιδέες και τις ανάγκες των συμμαθητών τους.	Περιγράφουν τη σημασία των κανόνων και των θεσμών, αναγνωρίζοντας τον ρόλο τους στην τάξη και στο σχολείο, και συζητούν για το πώς οι κανόνες βοηθούν στη διατήρηση της δικαιοσύνης και της ειρήνης. Αναφέρουν παραδείγματα συγκρούσεων σε επίπεδο ατόμων, κοινοτήτων και χωρών και τις πιθανές αιτίες που συμβαίνουν. Συζητούν για τις συνέπειες από τις συγκρούσεις σε κάθε επίπεδο, με έμφαση στις επιπτώσεις για τα παιδιά. Συμμετέχουν σε δραστηριότητες που προάγουν την υπευθυνότητα και τη συνεργασία, όπως η δημιουργία ομαδικών έργων για την επίλυση προβλημάτων στην τάξη και στην κοινότητα. Συμμετέχουν σε δράσεις που ενισχύουν τη συλλογικότητα, όπως η οργάνωση σχολικών εκδηλώσεων για την προώθηση της ισότητας και του σεβασμού στα ανθρώπινα δικαιώματα, Η αποστολή επιστολών στο ευρωπαϊκό κοινοβούλιο και στις κυβερνήσεις χωρών που βρίσκονται σε εμπόλεμη κατάσταση.	Αξιοποιούν υλικό από βιβλία, άρθρα και βίντεο για να εντοπίσουν στερεότυπα και προκαταλήψεις εναντίον συγκεκριμένων κοινωνικών ή εθνικών ομάδων ανθρώπων, συμμετέχοντας σε δράσεις ενημέρωσης στην κοινότητά τους. Οργανώνουν εργαστήρια και εκδηλώσεις σε συνεργασία με τοπικούς φορείς για να διερευνήσουν τις αιτίες ύπαρξης των στερεοτύπων και προκαταλήψεων, και να προάγουν την κατανόηση και την αποδοχή. Πραγματοποιούν δράσεις ενημέρωσης για την εξάλειψη των διακρίσεων σε δημόσιους χώρους και τοπικές εκδηλώσεις για να προσεγγίσουν ευρύτερο κοινό. Συνεργάζονται με οργανώσεις που προωθούν την ειρήνη και τη δικαιοσύνη, διοργανώνοντας από κοινού δράσεις υποστήριξης ευάλωτων ομάδων εξετάζοντας ταυτόχρονα την ιστορική και κοινωνική προέλευση των αδικιών.	Διοργανώνουν δημόσιες εκδηλώσεις και συνέδρια με θέμα πώς το σχολείο τους μπορεί να γίνει πιο δημοκρατικό και συμπεριληπτικό, προσκαλώντας την τοπική κοινότητα να συμμετάσχει σε συζητήσεις και προτάσεις. Επιλέγουν ένα πεδίο που υπάρχει αδικία και συνεργάζονται με άλλα σχολεία για να διοργανώσουν δράσεις στην κοινότητά τους, ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή των πολιτών στην προώθηση δικαιών εκβάσεων. Σχεδιάζουν δράσεις που μπορούν να υλοποιήσουν στην τοπική κοινωνία για την εξασφάλιση της δικαιοσύνης και την ειρηνική επίλυση διαφορών, συμμετέχοντας σε διακρατικά προγράμματα ή εκδηλώσεις μέσω των οποίων διερευνούν πώς θα μπορούσε να είναι ένας δίκαιος και ειρηνικός κόσμος. Συμμετέχουν σε δράσεις υποστήριξης ευάλωτων ομάδων, διοργανώνοντας συναντήσεις με εκπροσώπους τους για να συζητήσουν τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν και προωθώντας τη δημόσια συμμετοχή και τη διαφάνεια μέσω πρακτικών εφαρμογών και ερευνών στην τοπική κοινωνία.
--	--	---	--	--	---

SDG 17 Συνεργασία για τους Στόχους	Συμμετέχουν ενεργά σε συνεργατικά έργα που αντιμετωπίζουν παγκόσμιες προκλήσεις, συνεργαζόμενοι με συνομηλίκους, οργανισμούς και κοινότητες για την ανάπτυξη και εφαρμογή λύσεων που συμβάλλουν στην επίτευξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης. Πρωθούν και συμμετέχουν σε προσπάθειες που ενισχύουν την πολύπλευρη συνεργασία, πρωτοβουλίες που προάγουν συνεργασίες μεταξύ διαφόρων τομέων, όπως η κυβέρνηση, οι ιδιωτικοί φορείς και η κοινωνία των πολιτών, με στόχο την προώθηση κοινών στόχων βιωσιμότητας.	Οργανώνουν και πραγματοποιούν εκστρατείες ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης για τους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης στο σχολείο ή/και στην τοπική κοινωνία.	Διοργανώνουν και συμμετέχουν σε συνέδρια προσομοίωσης που πραγματοποιούνται σε παγκόσμιο επίπεδο (λ.χ. ΟΗΕ) ζητήματα αειφορίας και ενεργού πολιτεότητας.	Κατόπιν διερεύνησης, επιλέγουν θέματα σχετικά με τους στόχους της Αειφόρου Ανάπτυξης για τα οποία θα ήθελαν να αναλάβουν δράση και επιλέγουν φορείς για συνεργασία οι οποίοι δραστηριοποιούνται προς την επίτευξη των στόχων αυτών και συμμετέχουν ενεργά στις δράσεις τους. Συγκροτούν ή/και συμμετέχουν σε εθνικά ή/και παγκόσμια δίκτυα συνεργασιών μεταξύ σχολείων, πανεπιστημιακών ιδρυμάτων και άλλων φορέων με σκοπό την επίλυση προβλημάτων και την προώθηση των στόχων της βιώσιμης ανάπτυξης.	Αξιολογούν την πρόοδο στην επίτευξη των στόχων της βιώσιμης ανάπτυξης σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο αξιοποιώντας εργαλεία μέτρησης και ανάλυσης της επίτευξης κάθε στόχου και ανακοινώνουν τα συμπεράσματά τους σε σχετικές εκδηλώσεις με τους πιο πρόσφορους κατά την κρίση τους τρόπους. Συνομιλούν με ειδικούς για επαγγέλματα που συνεισφέρουν στην αντιμετώπιση των παγκόσμιων προκλήσεων βιώσιμης ανάπτυξης, διοργανώνοντας εργαστήρια ή συναντήσεις με επαγγελματίες στους τομείς της βιωσιμότητας, της περιβαλλοντικής διαχείρισης και των κοινωνικών επισημών.
--	--	---	---	---	---

Η ισχύς της απόφασης αρχίζει από τη δημοσίευσή της στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.
Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 1 Νοεμβρίου 2024

Η Υφυπουργός

ΖΩΗ ΜΑΚΡΗ



ΕΘΝΙΚΟ ΤΥΠΟΓΡΑΦΕΙΟ

Το Εθνικό Τυπογραφείο αποτελεί δημόσια υπηρεσία υπαγόμενη στην Προεδρία της Κυβέρνησης και έχει την ευθύνη τόσο για τη σύνταξη, διαχείριση, εκτύπωση και κυκλοφορία των Φύλλων της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως (ΦΕΚ), όσο και για την κάλυψη των εκτυπωτικών - εκδοτικών αναγκών του δημοσίου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα (ν. 3469/2006/Α' 131 και π.δ. 29/2018/Α' 58).

1. ΦΥΛΛΟ ΤΗΣ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑΣ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΕΩΣ (ΦΕΚ)

- Τα **ΦΕΚ σε ηλεκτρονική μορφή** διατίθενται δωρεάν στο **www.et.gr**, την επίσημη ιστοσελίδα του Εθνικού Τυπογραφείου. Όσα ΦΕΚ δεν έχουν ψηφιοποιηθεί και καταχωριστεί στην ανωτέρω ιστοσελίδα, ψηφιοποιούνται και αποστέλλονται επίσης δωρεάν με την υποβολή αίτησης, για την οποία αρκεί η συμπλήρωση των αναγκαίων στοιχείων σε ειδική φόρμα στον ιστότοπο **www.et.gr**.
- Τα **ΦΕΚ σε έντυπη μορφή** διατίθενται σε μεμονωμένα φύλλα είτε απευθείας από το Τμήμα Πωλήσεων και Συνδρομητών, είτε ταχυδρομικά με την αποστολή αιτήματος παραγγελίας μέσω των ΚΕΠ, είτε με ετήσια συνδρομή μέσω του Τμήματος Πωλήσεων και Συνδρομητών. Το κόστος ενός ασπρόμαυρου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,00 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,20 €. Το κόστος ενός έγχρωμου ΦΕΚ από 1 έως 16 σελίδες είναι 1,50 €, αλλά για κάθε επιπλέον οκτασέλιδο (ή μέρος αυτού) προσαυξάνεται κατά 0,30 €. Το τεύχος Α.Σ.Ε.Π. διατίθεται δωρεάν.

• Τρόποι αποστολής κειμένων προς δημοσίευση:

- Α. Τα κείμενα προς δημοσίευση στο ΦΕΚ, από τις υπηρεσίες και τους φορείς του δημοσίου, αποστέλλονται ηλεκτρονικά στη διεύθυνση **webmaster.et@et.gr** με χρήση προηγμένης ψηφιακής υπογραφής και χρονοσήμανσης.
- Β. Κατ' εξαίρεση, όσοι πολίτες δεν διαθέτουν προηγμένη ψηφιακή υπογραφή μπορούν είτε να αποστέλλουν ταχυδρομικά, είτε να καταθέτουν με εκπρόσωπό τους κείμενα προς δημοσίευση εκτυπωμένα σε χαρτί στο Τμήμα Παραλαβής και Καταχώρισης Δημοσιευμάτων.

- Πληροφορίες, σχετικά με την αποστολή/κατάθεση εγγράφων προς δημοσίευση, την ημερήσια κυκλοφορία των Φ.Ε.Κ., με την πώληση των τευχών και με τους ισχύοντες τιμοκαταλόγους για όλες τις υπηρεσίες μας, περιλαμβάνονται στον ιστότοπο (**www.et.gr**). Επίσης μέσω του ιστότοπου δίδονται πληροφορίες σχετικά με την πορεία δημοσίευσης των εγγράφων, με βάση τον Κωδικό Αριθμό Δημοσιεύματος (ΚΑΔ). Πρόκειται για τον αριθμό που εκδίδει το Εθνικό Τυπογραφείο για όλα τα κείμενα που πληρούν τις προϋποθέσεις δημοσίευσης.

2. ΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ - ΕΚΔΟΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ

Το Εθνικό Τυπογραφείο ανταποκρινόμενο σε αιτήματα υπηρεσιών και φορέων του δημοσίου αναλαμβάνει να σχεδιάσει και να εκτυπώσει έντυπα, φυλλάδια, βιβλία, αφίσες, μπλοκ, μηχανογραφικά έντυπα, φακέλους για κάθε χρήση, κ.ά.

Επίσης σχεδιάζει ψηφιακές εκδόσεις, λογότυπα και παράγει οπτικοακουστικό υλικό.

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Καποδιστρίου 34, τ.κ. 10432, Αθήνα

ΤΗΛΕΦΩΝΙΚΟ ΚΕΝΤΡΟ: 210 5279000 - fax: 210 5279054

ΕΞΥΠΗΡΕΤΗΣΗ ΚΟΙΝΟΥ

Πωλήσεις - Συνδρομές: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279178 - 180)

Πληροφορίες: (Ισόγειο, Γρ. 3 και τηλεφ. κέντρο 210 5279000)

Παραλαβή Δημ. Ύλης: (Ισόγειο, τηλ. 210 5279167, 210 5279139)

Ωράριο για το κοινό: Δευτέρα ως Παρασκευή: 8:00 - 13:30

Ιστότοπος: **www.et.gr**

Πληροφορίες σχετικά με την λειτουργία του ιστότοπου: **helpdesk.et@et.gr**

Αποστολή ψηφιακά υπογεγραμμένων εγγράφων προς δημοσίευση στο ΦΕΚ: **webmaster.et@et.gr**

Πληροφορίες για γενικό πρωτόκολλο και αλληλογραφία: **grammateia@et.gr**

Πείτε μας τη γνώμη σας,

για να βελτιώσουμε τις υπηρεσίες μας, συμπληρώνοντας την ειδική φόρμα στον ιστότοπό μας.



* 0 2 0 6 0 4 8 0 1 1 2 4 0 0 2 0 *